



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
АУТОНОМНА ПОКРАЈИНА ВОЈВОДИНА
ГРАД ЗРЕЊАНИН
ГРАДСКО ВЕЋЕ
Број: 020-3/16-152-III
Дана: 27.10.2016. године
З р е њ а н и н

СКУПШТИНИ ГРАДА ЗРЕЊАНИНА

На основу члана 47. став 1. тачка 1. Статута града Зрењанина ("Службени лист града Зрењанина", бр. 26/13 – пречишћен текст, 37/13, 11/14, 20/14 и 28/14) и члана 6. и 10. Пословника Градског већа града Зрењанина ("Службени лист града Зрењанина", бр. 16/14-пречишћен текст, 17/14 и 20/14) Градско веће града Зрењанина је дана 27.10.2016. године разматрало **Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе Зрењанин за радну 2015./2016. годину**, који је усвојио Управни одбор ове установе на седници одржаној дана 07.09.2016. године под бројем: 4197, на исти нема примедби, утврдило је Предлог Закључка о усвајању наведеног Извештаја о реализацији Годишњег плана рада и предлаже Скупштини града Зрењанина да донесе Закључак у датом тексту.

За известиоца по овој тачки одређује се Владимир Петровић.

ПРЕДСЕДНИК
ГРАДСКОГ ВЕЋА
Чедомир Јањић

ДВ/

На основу члана 30. став 1. тачка 23. Статута града Зрењанина ("Службени лист града Зрењанина", број 26/13 – пречишћен текст, 37/13, 11/14, 20/14 и 28/14), Скупштина града Зрењанина, на седници одржаној дана _____ 2016. године, донела је

З А К Л Ј У Ч А К

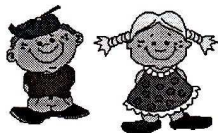
1. УСВАЈА СЕ Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе Зрењанин за радну 2015/2016 годину, у датом тексту, који је усвојио Управни одбор Предшколске установе Зрењанин, на седници одржаној дана 07.09.2016. године, под бројем 4197 .

2. ЗАКЉУЧАК ДОСТАВИТИ:

- Предшколској установи Зрењанин,
- Одељењу за друштвене делатности,
- Одељењу за финансије,
- Одељењу за опште и заједничке послове и
- Архиви.

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
АУТОНОМНА ПОКРАЈИНА ВОЈВОДИНА
ГРАД ЗРЕЊАНИН
СКУПШТИНА ГРАДА
Број:
Дана:
ЗРЕЊАНИН

ПРЕДСЕДНИК
СКУПШТИНЕ ГРАДА
Оливер Митровић



**ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
ЗРЕЊАНИН**

Карацићева 3/а, телефони: 023/561-505, 530-602, 510-147

Деловодни број: *h194*

Датум: 07/09/2016 г.

Матични број :08002304

ПИБ: 101164933

Шифра делатности :8891

Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
Град Зрењанин
Одељење за послове друштвених делатности

ПРЕДМЕТ: Одлука Управног одбора о усвајању Извештаја о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе за радну 2015/2016 годину.

На основу члана 57. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Сл.гласник РС“ бр. 72/2009, 52/2001, 55/2013, 35/2015, 68/20152) , на седници Управног одбора која је одржана дана 07/09/2016, Управни одбор Предшколске установе усвојио је Извештај о реализацији Годишњег плана рада Предшколске установе за радну 2015/2016 године.

У Зрењанину дана, 07/09/2016 године.

Председник Управног одбора Предшколске установе
Љиљана Френц





Предшколска установа
Зрењанин

Караџићева 3а
тел/фах 023/561-505, 562-480, 530-602
Број: 4201/1 Датум: 07.09.2016.г.
ПИБ 101164933
Матични број: 08002304
Шифра делатности 8891

ИЗВЕШТАЈ
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ
ПЛАНА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ
УСТАНОВЕ ЗА РАДНУ 2015/2016.
ГОДИНУ

Зрењанин
2016.

С А Д Р Ж А Ј

1. УСЛОВИ РАДА
2. ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ У ШКОЛСКОЈ 2015/2016.ГОДИНИ
3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА
4. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА
5. ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАДА АКТИВА:
 - АКТИВ ВАСПИТАЧА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА - ДО 3. ГОДИНЕ
 - АКТИВ ВАСПИТАЧА МЛАЂИХ УЗРАСНИХ ГРУПА - ДО 3,5 ГОДИНЕ
 - АКТИВ ВАСПИТАЧА СРЕДЊИХ УЗРАСНИХ ГРУПА – ДО 4,5 ГОДИНЕ
 - АКТИВ ВАСПИТАЧА СТАРИЈИХ УЗРАСНИХ ГРУПА - ДО 5,5 ГОДИНЕ
 - АКТИВ ВАСПИТАЧА ПП ГРУПА - ДО 6,5 ГОДИНА
6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА
7. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА
8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
9. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ЗА ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ
10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА
11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КООРДИНАТОРА КУЛТУРНИХ И ДРУГИХ МАНИФЕСТАЦИЈА
12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА И ОРГАНИЗАТОРА КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ
13. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САРАДНИКА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ
14. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СОЦИЈАЛНОГ РАДНИКА
15. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА
16. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ
17. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА
18. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ
19. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
20. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ПЛАНИРАЊЕ И ПРАЋЕЊЕ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА ЗАПОСЛЕНИХ
21. ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА
22. АНАЛИЗА ИСХРАНЕ ДЕЦЕ У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ
23. ПРОЦЕНА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ
24. ЗАВРШНИ РАЧУН ЗА 2015.- ФИНАНСИЈСКИ ИЗВЕШТАЈ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

1. УСЛОВИ РАДА

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о предшколском васпитању и образовању и Правилником о општим основама предшколског програма, Предшколска установа Зрењанин обезбеђује дневни боравак деце и реализује васпитно-образовну, превентивно-здравствену и социјалну функцију, кроз организован рад на целодневном и полудневном боравку деце узраста од 6 месеци до поласка у школу.

Предшколска установа је свој рад организовала у 19 објеката у граду, а васпитно - образовни рад је реализован и за децу на болничком лечењу на одељењу градске болнице.

Треба напоменути да је пре две године почео да ради нови вртић "Алиса у земљи чуда" у улици Жарка Туринског бб.

Васпитне групе структуриране су сходно узрасту деце, а број деце у групи регулисан је Законом о предшколском васпитању и образовању и Правилником о критеријумима за утврђивање мањег односно већег броја деце, од броја који се уписује у васпитну групу.

У овој години рад је био организован у 23 васпитне групе (353) деце јасленог узраста, 57 група целодневног боравка (1376) деце на обданишту и 26 група ППП узраста пред школу (655) деце, што значи да је у 106 група било 2384 деце.

На реализацији Програма васпитно - образовног рада, дневног смештаја, неге и друштвене исхране деце, радили су васпитачи, сарадници у васпитно - образовном раду, директор, помоћник директора, стручни сарадници и сарадници, организатор културних манифестација и сви остали запослени, који су, свако у свом домену посла дали допринос реализацији Програма и плана.

2. ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНО - ОБРАЗОВНОМ РАДУ У ШКОЛСКОЈ 2015/2016. ГОДИНИ

После завршеног конкурсног рока за упис деце за школску 2015/2016 годину уписано је 2384 деце у 106 васпитних група, у односу на облике рада то је :

	БРОЈ ДЕЦЕ	БРОЈ ГРУПА
ЈАСЛИЦЕ ДО 3 ГОДИНЕ	353	23 (1 гр. на мађарском језику)
ОБДАНИШТЕ (3,5-5,5 год)	1376	57 (4 гр. на мађарском језику)
Припремно предшколски узраст	655	26 (2 гр. на мађарском језику)
Укупно	2384	106

Реализација програма неге и васпитног рада деце узраста до 3 године

Најранији дечји развој представља, сигурно, веома битан период у животу детета. То је доба велике дечије осетљивости, рањивости, проналажења и формирања навика и знања.

Институционално збрињавање деце овог узраста је веома битно за развој деце до три године. Зато предшколска установа пружа адекватне услове за негу и збрињавање деце.

Треба имати у виду да деца у том развојном периоду почињу да говоре, самостално ходају, стичу одређене навике и напредују заједно, као и друга деца у групи, са својим вршњацима.

Деца овог узраста су веома привржена родитељима, тако да одвајање приликом поласка у вртић, може да буде тешко и стресно и за родитеље и за дете. Управо зато медицинске сестре васпитачи и васпитачи заједно са родитељима пажљиво и темељно планирају ток рада уз активности које би деци олакшале боравак у вртићу. Васпитачи се у разговору са родитељима боље упознају са дечјим навикама код куће, дечјим најранијим развојем, карактером, темпераментом... Наравно, лакше се навикавају деца чији родитељи имају позитиван став према предшколској установи, као месту где дете треба да борави; место где ће детету бити пружена права нега и заштита.

У раду са децом јасленог узраста се посебно водило рачуна о превентивним здравствено- хигијенским мерама у односу на здравље и развој деце, здравствено-хигијенским навикама, као и постепеном осамостаљивању деце. Пошто се ради о посебно осетљивој популацији, пажња медицинских сестара-васпитача је усмерена ка превентивно-здравственој заштити и нези деце. Води се брига о хигијени и уредности деце као и простора у којем бораве. Собе се чисте, редовно проветравају (већина има расхладне уређаје), како би се деци обезбедио миран и сигуран боравак. Игручке и остали дидактичка средства се редовно дезинфикују.

Посебне мере неге и здравствене заштите:

- очување здравља и хигијена деце, дневна контрола општих,
- хигијенских и епидемиолошких услова у којима деца бораве
- дневна контрола хигијене просторија у којима деца бораве, не само
- радне собе него и других просторија
- задовољавање потреба деце за храном и сном
- дневна тријажа деце (преглед косе, коже, ноктију)
- периодична евидентирање раста и развоја деце (телесна тежина и висина)
- усвајање хигијенских навика код деце

Ово је узраст када се деца одвикавају од пелена, навикавају на самостално одржавање личне хигијене, савладавају сигурнији ход, стичу физичку стабилност и започињу говор и комуникацију; и то све у групи вршњака.

У циљу унапређења здравља, телесног јачања деце и њихове отпорности према обољењима, медицинске сестре-васпитачи су редовно изводиле децу на свеж ваздух, у природу, парк или у шетњу.

У процесу неге и васпитног рада медицинска сестре- васпитачи и васпитачи су интегрисали теоријска сазнања, резултате истраживања и искуствене увиде до којих се свакодневно долази у процесу посматрања и бележења о томе како дете у раном узрасту учи и открива оно што га интересује из света који га окружује.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Медицинске сестре васпитачи, су радиле процену развоја сваког детета у групи, пратећи аспекте дечјег развоја; као и групе у целини. Одређене технике процене, посматрања и евидентирања су могли да одаберу, допуне, прераде, измене и примене у непосредном раду са децом. То им је, свакако, обогатило и поспешило непосредни рад са децом. Треба нагласити да се и ове наставне године, користио приручник за медицинске сестре васпитаче "Корак по корак 4". Зато што овај приручник нуди широк спектар техника и метода рада. Тако су медицинске сестре васпитачи користиле технику посматрања и евидентирања дечјег развоја - скале процене за свако дете (зависно од узраста).

План васпитања и неге је прилагођен ритму развоја детета, његовим физиолошким и психолошким, (развојним) потребама. Он настаје у вишеструкој интеракцији између детета и медицинске сестре васпитача, детета и друге деце, као и у контакту детета са играчкама, дидактичким средствима и материјалима.

У оквиру васпитног рада са децом узраста до три године, битно је нагласити аспекте дечијег развоја:

- сензомоторни развој (очување физичког здравља, овладавање моториком, самостално ходање, стајање, одржавање равнотеже, седење, цупкање, бацање, скупљање, ходање горе-доле, напред-назад, трчање, пењање, усавршавање функција чулних органа...)
- сазнајни развој (подстицање радозналости у односу на околину, подстицање увиђања односа према предметима: у, на, горе, доле, изнад, иза; стварање повољних услова за формирање почетних знања кроз практичне активности, подстицање способности памћења, препознавање и стварање једноставних низова...)
- социјално-емоционални развој (култивисање и развој позитивних емоција - смеши се, саосећа са другом децом; очување спонтаности и радозналости детета у контакту са својим окружењем, пружање помоћи у стицању самосталности дете-детету, проширивање и обогаћивање интеракције са децом у групи као и са одраслима...)
- развој говора и комуникације (подстицање разумевања говорног израза са и без ослањања на невербалне елементе, богаћење речи и рачника, развој правилне артикулације, подстицање невербалног говора...)

Сви ови аспекти дечијег развоја су врло тесно повезани и испреплетани. Представљају процес кроз који деца овог узраста пролазе, свако својим темпом и интензитетом. Наиме, овај период развоја је карактеристичан као врло буран, убрзан и слојевит.

Да би развој био стабилан и континуиран активности које су реализоване смењивале су се и комбиновале на најефикаснији начин. На основу праћења интересовања и посматрања деце током свакодневних игара и активности, потребно је обезбедити довољно времена – не пожуривати децу и не прекидати игру и активности. Неке од активности које су биле доминантне су: перцептивно - моторне активности, физичке, говорне, музичко – ритмичке, графичко – ликовне, сазнајне, истраживачке, игралике активности... Свака активност је примерена узрасту и интересовању детета, а одвијају се, углавном, кроз игру.

Игра је доминатна и врло важна за психички, физички и интелектуални развој деце. За овај узраст су карактеристичне разне врсте игара, у литератури препознате као:

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

функционална, истраживачка, симболичка игра, као и многе друге. Кроз игру дете учи, дружи се, упознаје свет око себе и развија своје потенцијале. Зато је потребно да постоји већи избор предмета – играчака различитих облика, величина, боја, материјала... Поред готових играчака деци се нуде и разноврсне необликоване играчке и предмети из непосредне околине. Медицинске сестре васпитачи се труде и ангажују да средина у којој деца бораве буде маштовита, препознатљива, привлачна, подстицајна... Свакако, добро структурирана средина испуњава све педагошке захтеве за пријатан боравак деце у групи и окружењу.

Игра и остале активности су позитивно утицале на физичко и интелектуално напредовање деце. У циљу активирања свих дечијих потенцијала реализоване су теме и садржаји који су пратили интересовања, жеље и индивидуалне разлике међу децом. Тако су деца подстицана на кретање, размишљање, креативност, и међусобно дружење у групи. Неке од тема које су реализоване: годишња доба, празници, боје, величине и облици, воће – поврће, занимања људи, ликови из бајки, играмо се и правимо, слаavimo, научили смо...

Важно је нагласити да развој и учење у раном узрасту треба да се одвијају у сигурној и предвидљивој средини, у којој ће бити препознате и задовољене основне дететове потребе – да буде прихваћено, вољено и сигурно. Физичка средина, мора да буде пре свега, безбедна и стимулативна. Одрасла особа која се брине о детету треба да показује осетљивост у односу на дететове потребе и спремност да их благовремено и адекватно задовољи.

Тешкоће са којима су се сусретале медицинске сестре васпитачи биле су, углавном, техничке и организационе природе: велики број уписане деце у групама у односу на норматив, прекид рада запослених због чега се губио континуитет у комуникацији са децом, документовање конкретног рада, као и мотивисање родитеља за сарадњу и разумевање (када је болест детета у питању).

На основу свега наведеног може се закључити да се и ове радне године у васпитним групама наставио интензиван процес посматрања, праћења и документовања дечијег развоја и напредовања.

На тај начин се долазило до врло драгоцених података о сваком детету као и о васпитној групи. Полазећи од основних прекретница у развоју детета, требало је проценити актуелни ниво остварених развојних достигнућа.

Закључно, реализовали су се услови да дете стиче прва искуства о томе да је оно важно, да су његове потребе важне, да има право да буде заштићено, да је у реду да истражује, открива и експериментира својим чулима, али такође и да је важно да поштује границе које поставља одрасли, а које су потребне да би му се обезбедили оптимални услови за живот, здравље и развој.

Сарадња са породицом

Сарадња са породицом се одвијала пре свега кроз свакодневне индивидуалне разговоре са родитељима приликом доласка и одласка деце из вртића, кроз родитељске састанке који су били информативни и креативни; на радионицама, дружењима... Радило се на томе да родитељи схвате важност укључивања у сам процес дечијег развоја, који је динамичан, убрзан, променљив, понекад непредвидив а опет зависи од околине и друштва у којем дете борави. Информисање и сарадња се одвијала и преко паноа за родитеље, који је пружао актуелна и правовремена обавештења о догађајима који се одвијају у васпитној групи и вртићу. Родитељи су добијали савете и предлоге везане за адаптацију деце, реализацију програма неге и здравствене заштите као васпитног рада, а све у циљу безбедног и бољег развоја детета. Такође су били укључени и у уређење средине, како би она била стимулативна за учење и игру деце

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

овог узраста. Тако су се уређивали холови вртића, радне собе као и разни куткови за игру.

Напомињемо, као и предходних година, сарадњу са Средњом медицинском школом у Зрењанину која се огледала у доброј кооперацији. Циљ је обављање практичне наставе, ученика школе одређеног смера, прописане планом и програмом.

Извештај о реализацији програма васпитно образовног рада са децом узраста од 3 до 5,5 година

Овај узраст деце је, такође, деликатан и специфичан: подразумева високу спремност и способност одраслих који се професионално баве васпитањем и образовањем деце. Стална будност, спретност, знање и усавршавање васпитача и осталих стручних сарадника се подразумевају јер су васпитно – образовни рад и безбедност доминантни и веома важни услови за правилан раст и развој деце. Деца овог узраста се интензивно физички развијају, способна су да истражују, уочавају, експериментишу и тако утичу и на свој социјални и сазнајни развој. У овом узрасту деца показују веће когнитивне могућности, док утицај средине тј. околине у великој мери утиче да овладају својим емоцијама и покажу разумевање за друге (утицај, значај васпитне групе).

Васпитно – образовни рад је базиран на интересовањима и потребама деце, сходно њиховом узрасту. Догађа се да деца којима је овај вид збрињавања прво одвајање од родитеља, покажу мало теже прилагођавање. Зато су васпитачи упознати са тешкоћама овог периода укључивања у заједницу, интензивирају опсервацију деце и сарадњу са родитељима да би предупредили евентуалне тешкоће. Структурирана средина, као веома битан фактор, подразумевала је сталну ангажованост васпитача. Имајући у виду дечје жеље, могућности као и догађања у непосредној околини; веома важан је био изглед радне собе, панои за децу и родитеље, апликације, дидактичка средства... Средина јесте фактор утицаја на дечји развој и њихов социјални статус и подразумева, сваке године, континуирано и поновно преиспитивање начина њеног структурирања.

Треба нагласити аспекте развоја у овим узрастима кроз које дете савладава и учи одређене способности и вештине: сензомоторни, социјално – емоционални, сазнајни и развој говора и комуникације.

Сензомоторни развој:

- подстиче правилан раст и развој код деце, унапређује здравље уз разноврсне облике кретања, развија правилно држање тела, хода и опште моторике
- развија кретање при различитим положајима тела (пузећи, чучећи, стојећи, скачући, трчећи)
- подржава самосталност, одлучност и смелост код деце
- стимулише напредовање чула (перцепција, тактилност, слух...)
- развија навике личне хигијене и хигијену простора у којима бораве деца
- подстиче активности које дете чини радосним и задовољним у групи која има своја правила не реметећи индивидуалност.

Социјално – емоционални развој

- подстиче способност разумевања емоција, узрока и последица као и слободно изражавање емоција
- развија дечије самопоштовање и радост припадања групи
- развија код деце блискост, поверење, сарадњу разумевање и прихватање правила која важе у групи

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- развија отпорност према фрустрацијама, ублажава напетост, ослобађа од ирационалног страха и стида, стимулише самопоуздање
- постиче интеракцију деце као и кооперативност, поготово код стидљиве, повучене, динамичне деце
- усклађује жеље и потребе детета са потребама и жељама других, каналише и усмерава негативне емоције
- упознаје дете са основним породичним везама, ужом и широм родбином, друговима
- подстиче и јача самопоуздање код деце и сигурност у себе
- јача емпатију и разумевање кроз дружење и сарадњу.

Сазнајни развој:

- открива природу ствари путем посматрања узрочно-последичних односа
- развија вештине сналажења у свакодневним ситуацијама
- разврстава и класификује предмете по разним особинама
- открива и обогађује искуства и сазнања о живом и неживом свету
- упознаје промене у околини и уочава разлике код живог и неживог света
- препознаје, перципира и проналази особине предмета
- утврђује и развија логичко-математичка знања (облике, величине, релације, скупове, линије...)
- развија способност проналажења разних информација почев од сопственог искуства као и своје шире и уже социјалне средине.

Развој говора и комуникације:

- истражује, открива, проширује свет игре, појава и догађаја према сопственим интересовањима
- изражава своје мисли и осећања на адекватан, јасан и недвосмислен начин
- негује језик као инструмент за дијалогски облик комуникације
- развија правилно и самостално изражавање
- поспешује слушање, препознавање и разликовање гласова
- стимулише вербалну и невербалну комуникацију
- изражава се кроз музику, покрет и ликовно стваралаштво.

Свакодневним васпитно-образовним радом се стимулишу и потпомажу сви аспекти дечијег развоја, кроз различите активности, теме и садржаје.

У пракси је познато да се поједине активности које се односе на теме и програме понављају; да се деца враћају по неколико пута на исте садржаје и игре које својим новим и непресушним идејама дограђују; да неке садржаје не прихватају или привремено одбацују што подразумева мали застој или враћање уназад. С обзиром да је акценат на процес учења а не на исход; интегришу се садржаји како би деца била мотивисанија и спремнија за укључивање и делање кроз разнолике активности.

Програм се стално преиспитује и прилагођава променама у детету и средини за учење. Треба нагласити да је игра и у овом узрасту разнолика, доминантна, и врло важна за дечији развој. Правим избором игре се стимулише дечији развој, креативност и сналажење у окружењу. Активности које се бирају и нуде деци су у складу са узрастом, жељама и условима у којима деца борава. Најчешће су то: моторичко – физичке, сензорно – перцептивне, истраживачке, здравствено – хигијенске, ликовне, логичко – математичке, музичке, игралике активности...

Облици рада који су најчешће били заступљени су: фронтални, групни, индивидуални и рад у паровима – тандем..

Теме које су се обрађивале су у складу са програмом, дечијим интересовањима, као и актуелним дешавањима и променама.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Реализоване теме:

- вода
- ваздух
- празници
- село
- град
- свет животиња
- младунци
- занимања људи
- хигијена
- другарство
- годишња доба
- саобраћај
- осећања
- моја породица

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

У пракси је познато да се поједине теме могу и понављати; да се деца враћају на исте садржаје, да неке садржаје не прихватају или су повремено мање заинтересовани за њих. Зато су васпитачи планирали и укључивали нове теме, методе, средства и облике рада. У непосредном васпитно-образовном раду са децом акценат је превасходно на процесу који дете усваја, а не на његовим исходима.

Вртићи имају наменске куткове: кутак домаћинства, занимања људи, ликовни, музички, грађевински, истраживачки, кутак библиотеке... Васпитно – образовни рад не подразумева формирање куткова на исти начин током целе године, већ се уносе одређене промене у саму средину у складу са темом која се обрађује. Они су допуњавани у складу са децијим потребама и интересовањима. То подразумева израду нових дидактичких средстава и обогаћивање постојећих услова новим средствима.

Радни листови су и ове школске године били присутни у раду са: млађом, средњом и старијом узрасном групом.

Све васпитне групе су и ове године користиле у свом раду портфолио у циљу праћења децијег развоја и напредовања. Реализовани су и семинари који су својим садржајима допринели да се добра пракса устали и имплементира у свакодневне активности.

Тешкоће са којима су се васпитачи сусретали су:

- објективно посматрање и бележење као и коришћење прикупљених података у планирању васпитног рада, сарадње са породицом и сл.
- организационе тешкоће (велики број уписане деце у групама у односу на норматив, чести прекиди рада васпитача...).

Васпитачи су подржавали код деце, без обзира на понекад отежане услове рада, подстицајну радну атмосферу у којој се неговала сарадња и емпатија у васпитној групи а све кроз игру, сарадњу и интеракцију.

У овом узрасту деца већ овладају хигијенским навикама, постају друштвенија, показују задовољство када су у групи и када се друже са вршњацима. Деца која похађају вртић, изражавају контролу осећања уз емпатију и сарадњу. Такође, могу да буду врло успешни креатори игре. У целом систему процеса и рада се појаве понекад одређене потешкоће које деца уз помоћ васпитача лакше и успешније савлађују. Све зависи од индивидуалних особина детета – не увек од узрасне групе. Васпитно – образовни рад је базиран на интересовањима и потребама деце овог узраста. Може се рећи да је деци увек пружена могућност да себе изразе слободно, креативно и заједнички са другом децом, кроз разне активности и садржаје.

Посебна пажња је посвећена, већ почетком године, процени узрасног нивоа детета и групе, уз приручник "Корак по Корак 3". Сви васпитачи су користили скале процене развоја деце по узрастима, од 3. до 4. Године и од 4. до 5. године. Вршило се снимање стања, како на почетку године, тако и на крају. Након процене иницијалних достигнућа детета, васпитачи су дефинисали развојне циљеве, за сваку област развоја. Битно је нагласити да се посебно ради са децом која имају одређене тешкоће у развоју или адаптацији. Приступа се изради педагошког профила детета које има потребу за посебном подршком.

Наравно, васпитачи са стручним сарадницима (педагози и психолози) заједно, реализују инклузивни програм у пракси.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Када је реч о приручнику "Корак по корак 3", васпитачи старије обданишне групе из вртића "Лептирић" презентовале су на нивоу радне групе и вртића свој "Практикум" који је базиран на процени развојног нивоа деце. У складу са својим знањима и искуствима осмислили су конкретне начине (задатке) за процену дечијих постигнућа, доследно се придржавајући скале процене из приручника "Корак по корак 3". План је да се овај практикум користи на нивоу вртића у следећој школској години. Надамо се да ће ова иновација, а свакако то јесте, бити имплементирана у васпитно - образовни рад не само вртића "Лептирић".

Сарадња са породицом

Област сарадње са породицом велика, интензивна, променљива и доминантна. Пажња је посвећена интензивнијој комуникацији са родитељима која подразумева да су родитељи деце свих узраста били укључљени у сарадњу. То је нарочито важно јер међусобна сарадња васпитача и родитеља условљава боље разумевање детета, његовог развоја и понашања.

Сарадња децјег вртића и породице одвијала се плански и систематично током целе године, са утврђеном динамиком њиховог остваривања. Уважавале су се спонтане потребе родитеља, деце и васпитача, а тематски семинари су допринели да то буде још садржајније и богатије.

Радило се на томе да родитељи схвате важност укључивања у сам процес дечијег развоја, који је динамичан, убрзан, променљив, понекад непредвидив а опет зависи од околине и друштва у којем дете борави. Информисање и сарадња се одвијала и преко паноа за родитеље, који је пружао актуелна и правовремена обавештења о догађајима који се одвијају у васпитној групи и вртићу. Родитељи су добијали савете и предлоге везане за адаптацију деце, реализацију и динамику васпитно – образовног рада, а све у циљу безбедног и бољег развоја детета.

Извештај о реализацији припремног предшколског програма

Дете предшколског узраста (5,5-6,5) има потребу да буде прихваћено, заштићено и вољено, да се креће, игра, да открива и спознаје свет око себе на свој начин, да се афирмише и изрази у различитим аспектима своје личности.

Деца узраста 5,5 – 6,5 година представљају најстарији узраст који обухвата институционално предшколско васпитање и образовање. Овај програм је обавезан за сву децу.

Радило се по плану и програму који је систематичан, примерен узрастним и индивидуалним карактеристикама и потребама деце, континуиран и усклађен са Основама програма предшколског васпитања и образовања. Припрема деце за школу представља систем активности и садржаја као и посебних поступака којима се подстичу : интелектуална, социјална, емоционална и мотивациона готовост за полазак у школу.

Програм рада подразумева полудневни или целодневни боравак, али је опција целодневног боравака више заступљена у пракси. Само две групе су биле полудневног карактера.

Општа припрема за полазак у школу се остварује кроз целокупну делатност вртића; што подразумева отпорно и здраво дете – добро развијено и физички издржљиво...задовољно и спремно за изазове.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

У том смислу спремност за школу није детерминисана једино способностима детета, већ указује на одговорност вртића и школе у обезбеђивању могућности за континуирани развој сваког детета:

- излажењем у сусрет дечијим потребама и неговањем потенцијала за учење
- уважавањем индивидуалних разлика међу децом и неједнакости у раним животним искуствима
- постављањем примерених, реалних очекивања од деце.

Постоји више врста готовости за школу, унутар којих је могуће такође разликовати општу и специјалну готовост, које су најуже међусобно повезане (Правилник о општим основама предшколског програма).

Један од основних ставова у припреми деце за полазак у школу је био да сваком детету пружимо могућност да се развија до сопственог оптимума условљеног сазревањем његових функција и другим факторима који делују на учење и развој. Циљ је да проширују знања која су већ усвојили, водећи рачуна да се код њих створе услови за успешан старт у школи.

Тежи се формирању личности детета која је отворена, комуникативна, конструктивна и креативна. Због тога, деца бораве у безбедним и адекватним условима, како би могла да кроз игру и активности покажу своје индивидуалне разлике. При томе вапитна група, свакако, не губи у свом јединству и значају. Посебна пажња се посвећује различитим етапама дечијег развоја:

Сензомоторни развој :

- подстиче правилан раст и развој детета како физички тако и психички (спретност, сигурност, смелост, самопоуздање, јачање здравља и одржавање хигијене)
- ствара услове за очување и унапређење дечијег здравља, обезбеђује свакодневни боравак деце на ваздуху
- ослобађа децу страха од реквизита, воде, игралишта, непознатих особа
- подстиче правилно држање тела при ходању, трчању, седењу, игрању...
- пружа одговарајућу подршку детету у развијању афинитета према спорту уопште
- усавршава функцију чулних органа: вида, слуха, додира, мириса, укуса ...
- оспособљава код деце перцептивне и мисаоне поступке за тачно, прецизно и самостално манипулисање предметима
- развија равнотежу у статичном и динамичном стању тела

Социјално - емоционални развој :

- обезбеђује социјалну средину која је инспиративна, испуњена
- толеранцијом, сигурношћу и позитивном мотивацијом
- ствара социјалну климу у групи у којој ће свако дете осећати радост, наклоност и емпатију, посебно потиштена, усамљена, деца вође, деца са лакшим и тежим сметњама у развоју као и даровита деца
- оспособљава дете за самостално прерађивање својих доживљаја и искустава како би постало свесно и увидело да се слична осећања догађају и другима
- задовољава потребу детета за успостављањем односа са другим људима укључује га у ширу друштвену средину
- негује уравнотеженост психичког живота детета, усмерава негативна осећања, не потискујући их
- негује толеранцију код деце уз усвајање моралних норми .

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- ствара услове за развој вољне контроле дечјих потреба и жеља које се огледају у свесном регулисању сопственог понашања, одлагања и планирања.

Сазнајни развој :

- поставља одређене и конкретне задатке за дете који подразумевају већ постигнут степен вештина и искустава за одређене ситуације
- утврђује одређена математичко – логичких знања
- увиђање законитости разних врста
- препознаје и открива узроке и последице у појавама непосредне околине, као и у посредним проблемским ситуацијама
- запажа предмете и појаве, као и промене које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, открива тако скривене особине и односе који би иначе остали непознати и непримећени
- ствара сопствене претпоставке и објашњења запажених појава уз покушаје да се она примене и провере у пракси (живи и неживи свет)
- усваја и утврђује елементарна знања о природним појавама које описују и проучавају поједине науке и научне дисциплине (магнетизам, оптика акустика, астрономија, механика, информатика...)
- подстиче развој фине моторике шаке, ради правилног коришћења оловке и писања елемената слова
- подстиче употребу слова са посебним задатцима (препознавање слова када је на почетку, средини или крају речи) иницијални, медијални и финални гласови
- подржава и усавршава груписање предмета према различитим или истим особинама (скупови, серијације, класификације, диференцијације ...)
- развија логичко-математичко закључивање (операције бројевима серијација, диференцијација, симболи за једнако и неједнако..)
- подстиче способност за активно, перцептивно претраживање и анализу као и закључивање
- упућује и информише о правилима у саобраћају, оријентацији у времену и простору.

Говор и комуникација :

- стимулише дете на откривање сопствених могућности изражавања и комуницирања (вербално, невербално)
- разуме и подржава дете које заостаје или испољава тешкоће у говорном развоју
- подржава способности да се на прави начин организује заједничка игра,
- подстиче на уочавање разлике у гласовима, односно словима (вокали, консонанти...)
- упућује на разлику између гласа и слова, на играње игара и експериментисање словима, речим, реченицама
- подстиче праву варијанту дијалога, споразумевања, разумевања и слушања саговорника
- подржава говор – комуникацију путем симбола, знакова, мимике, позе, става...

Дете предшколског узраста има потребу да буде прихваћено, заштићено и вољено, да се креће, игра, да открива и спознаје свет око себе на сопствени начин, да се афирмише и изрази у различитим аспектима своје личности.

Дечији развој, даље пратимо, кроз области и активности које су примерене овом узрасту.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Припрема за почетно читање и писање: графо-моторичке вежбе, игре словима и речима, перцептивне активности.

Развој говора: неговање говорне културе, богаћење дечијег речника, вербално изражавање и комуникација, монологички говор, упознавање са дечијом књижевношћу и говорне игре.

Развој почетних математичких појмова: поређење, процењивање, бројање, серијација, конверзација материјала, линије, тачке, облици и решавање проблемских задатака, логичко-математичке активности, откривачке активности. Упознавање природне и друштвене средине: свет животиња, биљака, човека, материјални свет, еколошке активности, заштита животне средине, експерименталне и истраживачке активности, саобраћајно васпитање, разне игре улога, драматизација и игролике активности.

Физичко васпитање: развој биомоторичких способности, опажања, јачање и очување здравља, сензо-моторне активности, здравствено-хигијенске навике, покретне игре.

Ликовно васпитање: цртање, сликање, вајање, пластично обликовање, естетско доживљавање и процењивање, манипулативне активности.

Музичко васпитање: слушање музике, певање – усвајање текста, ритма, хармоније, плесне активности, покретне игре, драматизација.

Ово су само неке активности које се реализују кроз различите области, а области су (формално) распоређене по данима у радној недељи.

ПРЕДЛОЖЕНИ НЕДЕЉНИ РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ У ОКВИРУ 4 САТА БОРАВКА ДЕТЕТА

Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Упознавање природне и друштвене средине	Развој математичких појмова	Развој говора	Развој математичких појмова	Упознавање природне и друштвене средине
Развој говора	Припрема за почетно читање и писање	Физичко васпитање	Музичко васпитање	Ликовно васпитање
Физичко васпитање	Ликовно васпитање	Музичко васпитање	Припрема за почетно читање и писање	Физичко васпитање

Приликом непосредног рада се подразумевало да активности у комбинацији са игром буду што разноврсније ради ангажовања свих дечијих потенцијала. Као и на ранијим узрастима, игра је и овде веома доминантна и важна, имајући у виду њен веома велики утицај и значај за дечији раст и развој.

Облици рада који су били најчешће коришћени су: фронтални, индивидуални, групни, у пару-тандем).

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Добро структурирана средина у којој деца бораве испуњава: педагошке, естетске и социјалне захтеве. Зато су се васпитачи бавили естетским уређем радних соба и простора у којем деца бораве. Панои су пратили одређене теме које су обрађиване, увек са дечијим радовима, актуелне догађаје и информације које су битне за децу и породицу. Све активности су допринеле да средина буде добро структурирана и подстицајна за дечији раст и развој.

Методе које су се најчешће користиле у раду са децом: дескриптивна, демонстративна, експериментална, драмска, илустративна, експериментална, наративна... Неке од тема које су реализоване:

- свемир и планете
- време и временске промене
- породица и ја
- ја и саобраћају
- другарство
- осећања
- народни обичаји и традиција
- свет бајки
- свет бројки и слова
- диносауруси
- празници
- занимљива географија
- истражујемо и експериментишемо
- домаће и шумске животиње (младунци)

У контексту законски обавезене инклузије деце у предшколски програм, реализован је индивидуализовани приступ у васпитно-образовном раду за поједину децу. Посебно треба нагласити сарадњу са Специјалном основном и средњом школом "9. Мај", из Зрењанина. Наиме, сарадња са овом школом и њиховим стручним сарадницима је континуирана и састоји се, између осталог, од помоћи њихових стручњака у раду са децом са специфичностима у развоју.

У остваривању програма васпитно образовног рада васпитачи су се служили богатом стручном литературом на српском и мађарском језику, користили су три радна листа која су обједињавала три области (развој почетних математичких појмова, почетно читање и писање, упознавање природне и друштвене средине).

Пажња се обраћала и на децу која су први пут кренула да похађају овај програм намењен будућим првацима. За време тог боравка у вртићу васпитачи су добијали од родитеља информације о томе: шта би они желели да дете постигне у току боравка у васпитној групи, којим се активностима најрадије баве са својим дететом, која су то битна или посебна искуства и догађаји из живота детета, за шта се дете посебно интересује... Такође је важно да васпитач зна које су дететове омиљене игре, шта дете ради ако је узнемирено и на који начин се најбоље умири.

Напомињемо да једна група у вртићу "Бамби" реализује и елементе Монтесори програма рада са децом пропремног предшколског програма. Основни циљ је да се у реалним условима постави Отворени Монтесори програм по центрима интересовања као што су:

- центар за практични живот

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- сензорно-перцептивни центар
- космички центар
- центар за језик
- центар за математику
- центар за уметност који је мобилан и повремен зависно од интересовања деце.

Посебни – специјализовани програми су део плана и програма васпитно – образовног рада који пружају деци нова искуства и знања. Реализују се у групама од треће године и то једном или два пута недељно. У васпитним групама вртића реализовано је неколико специјализованих програма:

- Мама, тата, вежбајте са нама
- Спортско Змај
- Сачувајмо природу
- Школа пливања
- Буди прав- бићеш здрав
- Музика и покрет
- Менса – НТЦ систем учења
- Покретна игра као средство физичког васпитања
- Дечји хор и традиционалне игре (фолклор)

Тешкоће које су биле евидентне и ове школске године се односе на: недостатак простора (мале радне собе са великим бројем деце), недостатак персонала, често смењивање васпитача...

Без обзира на тешкоће радило се у циљу што бољег укључивања све деце у активности које су им пружале пријатност боравка у групи, као и ефективност и функционалност у процесу игре и учења.

Скоро сва деца, која су похађала припремни предшколски програм, су спремна за полазак у школу (97,25 %).

Деца полазе у школу са савладаним знањима и вештинама, могу да остваре успешну комуникацију са својом околином и имају широк спектар вештина самосталног понашања и комуницирања.

Сарадња са породицом

У овој години у области сарадње са породицом велика пажња је посвећена интензивнијој комуникацији са родитељима која подразумева да су родитељи деце свих узраста били укључљени у сарадњу. То је нарочито важно јер међусобна сарадња васпитача и родитеља условљава боље разумевање детета, његовог развоја и понашања.

Сарадња децјег вртића и породице одвијала се плански и систематично током целе године, са утврђеном динамиком њиховог остваривања.

Уважавао се спонтане потребе родитеља и деце као и васпитача.

Сарадња са родитељима се отваривала кроз следеће активности:

- родитељски састанци као и индивидуални разговори
- радионице за родитеље
- трибине, играонице, дружења

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- дани отворених врата вртића
- куткови за родитеље
- празници, прославе и вашари
- боравак родитеља у васпитној групи и вртићу
- заједничко уређивање и улепшавање дворишта вртића и околине, еколошке акције
- свечаности, завршне приредбе, добротворне акције, излети.

Приликом индивидуалних контаката васпитачи и родитељи су размењивали значајне информације везане за развој детета, усклађивање односа према њему уз адекватне васпитне поступке.

Током године, васпитачи и деца су на паноима које имају сви вртићи изложили битна обавештења за родитеље. То су информације о заједничким активностима родитеља и деце, изложба дечијих радова, битне актуелности у вртићу итд.

Сарадња са локалном заједницом

Сваке године Предшколска Установа Зрењанин има врло богату сарадњу са локалном заједницом, односно са разним установама:

- Основне школе
- СОШ "9 Мај"
- Средња медицинска школа
- Средња музичка школа
- Градска библиотека
- Галерија
- Музеј
- Позоришта
- Културни Центар Зрењанин
- Месне заједнице
- Јавна Установа "Спортски објекти"
- Спортски савез града Зрењанина
- Дечији диспанзер

Извештај о раду хоспиталног – болничког вртића

Дечји вртић у зрењанинској болници се налази на дечјем одељењу (педијатријско одељење – други спрат) и ради континуирано две деценије.

Намењен је деци која су на болничком лечењу. Васпитно – образовни рад се заснива на Основама програма предшколског васпитања и образовања, а прилагођен је условима рада у болници. Деци у болници помаже овакав облик збрињавања где они налазе утеху, олакшање, мир и оптимизам. Нарочито деца која бораве у болници сама без родитеља. Иако, са дететом може боравити мајка или отац. Васпитна група је хетерогена, са свакодневном флукуацијом, што значи да је дужина боравака неизвесна и да васпитачи прилагођавају садржаје и активности датим околностима, понекад тренутним аитуацијама. Зато је важно да се деца кроз игру међусобно упознају, да их васпитачи упознају и проникну у њихове емоције, страхове, стрепње како би боравак свима био лакши и пријатнији. Васпитачи морају бити : стрпљиви, осећајни, посебно

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

спремни за сва питања која постављају деца, мајке или очеви. Понекад је само смиривање и охрабривање родитеља довољно да се и дете ослободи страха и напетости. Задаци који се реализују у раду са децом на болничком лечењу су :

- олакшати деци први контакт са болницом (емпатија и разумевање) имајући у виду, евентуалну, одвојеност од породице
- подстицати и неговати сарадњу међу децом с обзиром да су узрасти различити (старија деца често хоће да теше млађу децу)
- помагати деци да се приреме за разне терапије и интервенције, у смислу разговора, подршке, објашњења, срдечног и топлог односа...
- приступити деци тако да садржаји рада, материјал и прибор, игра и дружење утичу на погодну климу у групи
- неговати сарадњу и поверење на релацији дете – васпитач – родитељ
- деловати у складу са децијим жељама, могућностима и расположењима
- препознавати код деце замор, индиспонираност, анксиозност, премореност
- сарађивати са родитељима (уважавати и поштовати личност родитеља и њихова осећања везана за тренутне тешкоће)
- радити на растерећењу и ослобађању (деце и родитеља) страха и напетости
- стварати умирујућу атмосферу кроз ведре садржаје
- омогућавати деци да се изразе на најразличитије начине, уз похвале и подршку
- правити изложбе децијих радова, како би подстицали деци самопоуздање, сигурност и слободу изражавања
- наставити, као и до сада, добру сарадњу са медицинским особљем

Неке од тема које су реализоване :

- Другарство
- Играм се и правим
- Празници
- Упознајемо се
- Мој кућни љубимац
- Да ли ме је болело
- Шта све могу моје руке
- Чувамо здравље
- Мој доктор
- Волим, не волим

Васпитачи који раде у болничком вртићу су обухваћени стручним усавршавањем у Предшколској установи Зрењанин. Укључују се у стручне активе Предшколске установе (млађи, старији и припремни узраст), самим тим су и чланови радних група. Такође, васпитачи су чланови актива болничких група. Састанци ових актива се одржавају у Београду.

Додатни и самофинансирајући програми

У складу са посебним интересовањима деце и потребама родитеља Предшколска установа организује и додатне програме којима излази у сусрет и деци и

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

родитељима. Програми су бесплатни или самофинансирајући од стране родитеља, а одлука о избору реализатора доноси Савет родитеља.

3. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Два кровна Закона регулишу рад директора ове Установе, а то су : Закон о основама система образовања и васпитања и Закон о предшколском васпитању и образовању.

У овом сегменту треба поменути и подзаконска акта (Статут Предшколске установе, Правилници), који дефинишу и ближе одређују и уређују рад у овој области, као и упутства и одлуке Министарства просвете, Покрајинског секретаријата за образовање, оснивача – Град Зрењанин и Управног одбора Установе.

У вршењу своје пословне функције директор Установе организује и руководи процесом рада Установе, води послове Установе, Самостално доноси Одлуке у оквиру своје надлежности заступа Установу пред трећим лицима и одговара за законитост рада Установе.

Осим послова утврђеним Законом и подзаконским актима Установе, директор:

1. Одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговара за одобравање и наменско коришћење тих средстава у складу са законом

2. Планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности Установе

3. Стара се о остваривању Развојног плана Установе

4. Сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима

Извештај 2015/2016.г.

1. Климa у вртићу Вила – 24.000,00 динара АИ ФИС

2. Лап-Топ, 32.500,00 динара, донатор ДОО Про - Мес Нови Бечеј

3. МПС –Зрењанин Играчке (Пертини), Лептирић купљене у вредности 30.630,00 динара

4. 5 тепиха за вртић Цврчак, вредности 23.050,80 динара, донатор је Удружење жена града Зрењанина, Месна заједница Сава Ковачевић.

5. Родитељи вртића Звезда, прикупили су новац за куповину тепиха у вредности 7.090,00 динара.

6. Удружење жена МЗ Жарко Зрењанин (при Црвеном крсту, Зрењанин) поклања играчке у вредности 4.470,00 динара (за вртић Звезда)

7. Млекара, Зрењанин поклон пакетићи за децу (сви вртићи),

8. Огледало, донатор „Стакло“, за вртић Звончица вредност огледала је 2.000,00 динара

9. Кречење, фарбање, једне собе у вртићу Црвенкапа вредност радова 20.000,00 динара, донатор родитељ СЗТР Про Паинт, Зрењанин.

10. Вртић Снежана, поклон играчке у вредности 25.000,00 динара, донатор Стојко Јожеф.

11. Индустија уља „Дијамант“ играчке за вртић Полетарац.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

12. Усисивач марке Орион, за вртић Звезда, донаторство родитељи корисници услуга, вредност донације 6.000,00 динара.
13. Вртић Биберче донација играчака у вредности 143.797,23 динара, донатор Дексико Кидс, Београд.
14. Вртић Лептирић, родитељи групе Нинков П. Ерике прикупили новац и купили 30 столица, вредност 43.920,00 динара.
15. За исти вртић, родитељи групе Рудић Јелена сакупили новац за играчке и књиге у вредности 11.500,00 динара.
16. Родитељи вртића Сунчица сакупили новац за куповину играчака и потрошног материјала у вредности 7.827,50 динара.
17. За уређење дворишта вртића Алиса у земљи чуда два расадника донирала су своје производе: расадник Софора Ечка, вредност донације 5.000,00 динара и расадник Еден, Зрењанин вредност 15.000,00 динара.
18. Вртић Црвенкапа поклон спортска опрема (донатор „Ирон спорт“ ДОО Зрењанин) у вредности 10.000,00 динара (струњаче итд.) .

4.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОМОЋНИКА ДИРЕКТОРА

У току школске 2015/16. године помоћник директора је обављао следеће послове:

- Организовао је рад са децом, на основу Програма васпитно-образовног рада, у сарадњи са директором, педагошко-психолошком службом и стручним сарадницима
- Координирао је рад стручне службе Установе, педагошко - психолошке службе и осталих запослених у Установи
- Организовао је рад и присуствовао састанцима стручних органа и тимова (Педагошког колегијума, Тима за развојно планирање, Тима за заштиту од злостављања и занемаривања, Тима за самовредновање...)
- Организовао је рад Комисије за проверу савладаности програма лица која нису полагала испит за лиценцу и био председник комисије
- Организовао је несметан рад вртића заменом радника током школске године
- Организовао је несметан рад вртића у току летњег и зимског распуста изразом распореда радника (васпитача, медицинских сестара васпитача, радника на одржавању хигијене, радника у приручним кухињама, радника у централној кухињи и пекари)
- Бринуо је о хигијенским условима у свим објектима Установе
- Учествовао је у опремању вртића неопходним средствима за рад
- Учествовао је у припреми и реализацији културних и јавних садржаја према календару одржавања
- Ажурирао је сајт Предшколске установе Зрењанин

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Учествовао је у изради Извештаја о раду Установе за претходну годину и учествовао у изради предлога Годишњег плана рада Установе за наредну школску годину
- Сарађивао је са васпитно - образовним установама, установама културе, установама здравствене и социјалне заштите, спортским организацијама и клубовима и удружењима (Дечји диспанзер, Развојно саветовалиште, Центар за социјални рад, Специјална основна и средња школа "9. Мај", Школска управа Зрењанин, Културни центар, Градска библиотека "Жарко Зрењанин"...)

5.ИЗВЕШТАЈИ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАДА АКТИВА

АКТИВ ВАСПИТАЧА ЈАСЛЕНОГ УЗРАСТА – ДО 3 ГОДИНЕ

За школску 2015/2016.годину планирано је било пет састанака актива јаслених узрасних група. Координатори актива били су Наталиа Луиза Марков - стручни сарадник психолог и Душко Лазић - педагог за физичко васпитање. Једногласно је био усвојен план рада и успешно су реализоване готово све планиране активности актива.

На првом састанку конституисан је актив и једногласно је прихваћен предлог именовања Тамаши Милане за председника актива и Сурла Анке као записничара. Сви чланови актива су били сагласни са предлогом програма рада за школску 2015/2016. годину и он је такође једногласно усвојен. Психолог Наталиа Луиза Марков је укратко представила приоритетне задатке у раду Предшколске установе за школску 2015/16.г. као и акциони план за унапређење рада на нивоу Предшколске установе. Један од приоритетних задатака у школској 2015/2016..години између осталог је било и унапређење вођења стручне документације о деци као и о сопственом раду; а такође и унапређење сарадње са родитељима у смислу побољшања комуникације и поверења. У контексту стручног усавршавања запослених, у складу са законском обавезом која је и даље на снази, свако је дужан да сачини свој лични план професионалног развоја и због тога је на састанку и ове школске године конституисан Тим за праћење сталног стручног усавршавања (односно професионалног развоја) на нивоу актива јаслених узрасних група. Формиране су и три радне групе, тематски подељене према приоритетним задацима Предшколске установе за школску 2015/16.годину. Прва радна група се бавила питањем унапређења индивидуализације у васпитно образовном раду; друга радна група је за фокус имала унапређење квалитета игара и активаности као и унапређење сарадње са родитељима; трећа радна група бавила се питањем унапређења рада у процесу вођења педагошке документације. За сваку од поменутих радних група одређени су председник и записничар и успостављен је договор на који ће начин радне групе планирати свој рад, и на који начин ће се одвијати њихова сарадња са председником Тима на нивоу актива као и са централним Тимом за планирање и праћење професионалног развоја, на нивоу Установе.

Психолог Наталиа Луиза Марков је члановима актива приказала приручник за школе/вртиће: "Професионални развој на нивоу школе/вртића" и по један примерак извода из овог приручника поделила је члановима актива за њихове вртиће.

На другом састанку актива, између осталог, приказана је била књига: "Увод у инклузију" (реализатор је била Радинка Бартоле, медицинска сестра - васпитач) а такође

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

психолог Н. Л. Марков излагала је тему која је била презентована на стручном скупу у Кикинди, 31.05.2015.г., на тему : "Праћење и документовање развоја и напредовања предшколске деце". Овде се говори о важности посматрања, праћења и бележења запажања јер су они неопходни да би се документовао развој деце и да би се код деце идентификовале развојне специфичности као и развојне сметње...Указано је на технике посматрања, а током састанка сваком члану актива подељен је материјал. У последњој тачки дневног реда анализиран је програм и план рада Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања а такође дискутовало се и о превентивним активностима које треба да предузима Установа.

Трећи састанак актива првенствено је био посвећен обради стручне теме „Индивидуализација у раду са децом јасленог узраста” и након тога, одржана је била и радионица на поменутој тему“.(реализатор је била Наталиа Луиза Марков, психолог). Чланови актива имали су прилике да на основу попуњених мерних инструмената сачине педагошки профил детета и да на основу тога уче на који начин се сачињава индивидуализовани план рада. Исто тако, на састанку је Н.Л.Марков презентovala: "Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника" (који је ступио на снагу 15.10.2015.г) а који ће се примењивати од школске 2016/17.г.

На четвртом састанку актива, једна од тачака дневног реда била је обрада стручне теме: "Сарадња са родитељима" као и излагање са стручног скупа оджаног октобра 2015.г. на Конгресу стручних сарадника у Новом Саду, на тему „Хоризонтална евалуација“. Хоризонтална евалуација односно хоризонтално учење је још увек прилично нов облик учења и односи се могућности да учимо једни од других. Обе тачке дневног реда реализовао је психолог Н.Л. Марков. Исто тако, на овом састанку приказана је и угледна активност из области упознавања околине: "Семафор" у реализацији медицинских сестара – васпитача: Снежане Милев и Анкице Јовић.

На петом састанку актива приказана је књига: "Како припремити и водити успешан родитељски састанак" (у реализацији педагога за физичко васпитање Душка Лазића) уз анализу упитника за родитеље коју је презентovala Недељков Јованка, медицинска сестра – васпитач. Указано је на важност редовног одржавања родитељских састанака као и индивидуалних разговора са родитељима. На овом састанку реализован је и приказ „Беби игрија“ (реализатори су били: Стајић Биљана – сарадник за екологију као и Тамаши Милана, Вуков Биљана, Кусмук Соња, Басарић Љиљана – медицинске сестре васпитачи) што је било пропраћено анализом и дискусијом чланова актива о презентованом садржају. На овом састанку анализиран је и рад актива у школској 2015/16. години, а такође, председнику актива - Тамаши Милани, достављени су записници са сачињеним извештајима о раду радних група на нивоу актива због потребе сачињавања финалног извештаја.

У току школске године успешно су реализована три акредитована семинара на нивоу актива који су члановима пружили 48 сати стручног усавршавања кроз акредитоване програме: "Идентификација и рад са даровитом децом" (16 сати), Превенција повреде главе, екстремитета и вратног дела кичме код деце и прва помоћ код епилептичних напада" (8 сати) као и "Холистичко васпитање и образовање деце у активностима развоја говора и ликовног васпитања" (24 сата).

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Извештај о раду Тима за планирање и праћење професионалног развоја на нивоу актива јаслених група

У току школске 2015/2016. године на првом састанку актива јаслених узрасних група, оформљен је Тим за планирање и праћење професионалног развоја чланова актива. Овај тим имао је за циљ, између осталог и праћење личних планова стручног усавршавања. Председник тима је уједно био и председник актива јаслених узрасних група – медицинска сестра -васпитач Тамаши Милана, док је записничар тима била медицинска сестра -васпитач Сурла Анка, која је уједно и записничар актива јаслених група. Остали чланови тима били су:

- Дракулић Биљана
- Лазаров Ивана
- Станојевић Јабланка

Чланови актива јаслених узрасних група, као и претходне године, подељени су били у три радне групе од којих је свака имала своју тематску опредељеност:

- Унапређење индивидуализације у ВО раду
- Унапређење рада у процесу вођења педагошке документације и
- Унапређење квалитета игара и активности као и сарадње са родитељима

Тачније, свака од ових група бавила се тематиком која је уједно представљала и приоритет у раду Предшколске установе у школској 2015/16.години.

Такође, свака радна група је имала свог председника, записничара и чланове. Чланови су били дужни да своје личне планове професионалног усавршавања доставе председнику своје радне групе.

Председници радних група су даље достављали извештаје Тиму на нивоу актива, који је између осталог и координирао рад радних група а такође координирао и сарадњу са централним Тимом за планирање и праћење професионалног развоја запослених на нивоу установе. У овој школској години Тамаши Милана је у исто време била и члан централног Тима.

Тим за планирање и праћење професионалног развоја на нивоу актива јаслених група у овој школској години одржао је укупно 5 састанака. Првенствено, главна активност Тима било је прикупљање извештаја (индивидуалних планова рада и њихове реализације) и њихово прослеђивање централном Тиму на нивоу Установе. Активности Тима су подразумевале претходну анализу и корекције ових планова.

Радна група за унапређење индивидуализације у васпитно образовном раду је у току 2015/2016 година одржала четири састанка. Обрађиване теме су биле: индивидуални родитељски састанци, индивидуални рад са децом у конфликтним ситуацијама и примери из праксе, правилно и систематско вођење документације у сарадњи са породицом, као и анализа и преиспитивање сопствене праксе.

Радна група за унапређење рада у процесу вођења педагошке документације је у току 2015/2016 године одржала девет састанака. Бавили су се новинама и допунама везаним за вођење педагошке документације, акценат су стављали на стручно усавршавање и планирање активности.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Радна група за унапређење квалитета игара и активности као и сарадња са родитељима је у току 2015/2016 године одржала четири састанка. Рад ове групе се базирао на планирању разних активности и стручном усавршавању, анализом досадашњих искустава у сарадњи са родитељима и остваривањем полазних основа за даље унапређивање игара, активности и сарадње са родитељима.

Тим за планирање и праћење реализације професионалног развоја је у току 2015/2016 године одржао пет састанака. Рад овог тима се састојао у прикупљању индивидуалних планова, сачињавању оперативног плана, информисањем чланова актива о правилнику за бодовање. Такође, овај тим, је на крају сваког месеца прикупљао планиране активности за сваки следећи месец и прослеђивао их председнику централног тима.

На крају школске године, извештаји о реализацији личног плана стручног усавршавања чланова актива (из свих радних група), у којима су се налазили подаци о оствареним и реализованим развојним активностима на на нивоу установе (44 сата годишње) као и изван ње (24 сата годишње), достављени су централном Тиму на нивоу Установе.

АКТИВ ВАСПИТАЧА МЛАЂИХ УЗРАСНИХ ГРУПА ДО 3,5 ГОДИНЕ

За школску 2015/16 годину планиране су биле четири седнице актива млађих узрасних група. Координатори актива су били педагог Радаковић Златинка и логопед Ђурагић Гордана. Једногласно је био усвојен план рада и успешно су реализоване све планиране активности актива. Актив млађих узрасних група ове школске године броји 36 чланова.

На првом састанку конституисан је актив и једногласно је прихваћен предлог именовања Јасне Будимир Стајић као председника актива и Сенке Равић као записничара. Сви чланови актива су били сагласни са предлогом програма рада за школску 2015/2016.годину. За текућу школску годину и наредне седнице актива одабране су стручне теме и угледне активности које ће бити презентоване.

У оквиру извештаја о самовредновању (приоритетни циљеви и задаци) констатовано је да се стручно усавршавање не одвија само кроз актив, већ и кроз приказе стручних тема, стручне литературе, презентације дидактичког материјала и радионице са децом и-или родитељима.

Договорено је да се на нивоу вртића из развојног плана (од извучених циљева и задатака) заједно са колегиницама направи акциони план рада вртића. У овој школској години рад ће се одвијати у три радне групе:

"Унапређење индивидуализације у васпитно-образовном раду",

"Унапређење квалитета игара и активности и сарадње са родитељима" и

"Унапређење рада у процесу вођења педагошке документације".

Предложено је да се формира тим који ће пратити активности радних група.

Договорено је да чланови радне групе шаљу Лични план професионалног развоја председнику своје радне групе, а председници радних група шаљу извештаје о раду своје радне групе члановима тима за праћење личних планова професионалног развоја.

Последња тачка прве седнице односила се на избор радних листова. Приступило се гласању. Радни лист млађе узрасне групе у овој школској је: "Полазимо у вртић" (Креативни центар).

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Друга седница одржана је 17.11.2015. Једногласно је усвојен записник са прве седнице. После усвојеног дневног реда уследио је приказ стручне теме „Муцање“, реализатор теме је логопед Предшколске установе Гордана Ђурагић. Васпитачи су након приказа стручне теме имали прилику да постављају питања на ову тему и износили су своје примере из праксе.

На крају друге седнице актива чланови су добили информацију и позив да присуствују промоцији књиге „Дете је дете 1“ . У оквиру тачке разно дискутовано је и о томе који ће се семинари реализовати. Централни тим за праћење професионалног развоја установе је предложио да се васпитачи изјасне које теме их интересују и у ком смеру би хтели да се едукују.

Трећа седница је одржана 29.03.2016. једногласно је усвојен записник са претходне седнице. Приступило се презентацији књиге: „Мала књига за велике родитеље“ аутор Зоран Миливојевић и сарадници. Реализатор је била педагог Златинка Радаковић.

Анализа , приказ књиге је реализован интерактивно, кроз групни рад. Након рада у групама приступило се дискусији, где су васпитачи износили своје ставове и примере из праксе.

Затим је одржана презентација књиге "Шта да радиш ако си уплашен и забринут" реализатор је Библиотекар и организатор културних активности Станка Коврлија. Након тога васпитач Оливера Шаргин презентовала је стручну литературу "Индивидуална сарадња са родитељима" аутор Љубица Продановић.

Након приказа стручних литература одржана је презентација дидактичког средства "Јеж" реализатор васпитач Миланов Радослава.

Четврта седница је одржана 08.06.2016. тачке седнице су биле следеће:

- *усвајање записника са претходне седнице

- презентација угледне активности: Превентивне вежбе за правилан развој стопала, реализатор: Кристина Ристоски - васпитач

- *анализа рада актива у текућој години

- *Предлог програма рада актива за наредну годину

Председници радних група поднели су годишње извештаје о раду својих група, а и председник актива је поднео извештај о раду актива млађих узрасних група.

У току школске 2015/2016. године реализована су два семинара за чланове актива млађих узрасних група. Први семинар одржан је 13.02.2016. године у вртићу "Црвенкапа" тема семинара "Са родитељима од проблема до решења" реализатори педагози, Кубет Драгица, Весна Радошевић и Драгана Чикош.

Други семинар одржан је 24.04.2016. године у вртићу "Црвенкапа" тема семинара "Дечји страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу" реализатор психолог Милица Остојић.

Извештај о раду Тима за планирање и праћење професионалног развоја васпитача деце млађег узраста

У овој школској години 2015/2016 актив млађих узрасних група формирао је три радне групе:

1. "Унапређење индивидуализације у васпитно образовном раду"
2. "Унапређење квалитета игара и активности и сарадње са родитељима" и
3. "Унапређење рада у процесу вођења педагошке документације"

Формиран је и "Тим за праћење реализације професионалног развоја"

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Тим за праћење реализације професионалног развоја чине председник Јасна Будимир Стајић васпитач, записничар Николета Петковић, васпитач, чланови Сенка Равић, Тихана Медаревић и Биљана Павлов, васпитачи.

У току школске 2015/2016 године тим се састао четири пута.

Први састанак одржан је 17.09.2015. у вртићу "Црвенкапа".

На првом састанку одлучивали смо о даљем раду самог тима и његових чланова. Одлучено је да председник тима редовно контактира са председницима радних група, како би имао увид у дешавања у све три радне групе. Договорено је да председник тима шаље припеле активности чланова свих радних група из личних планова Централном тиму за праћење личних планова професионалног развоја, а које су доставили председници радних група.

Други састанак одржан је 10.12.2015. у вртићу "Звезда".

На другом састанку разматрали смо Лични план професионалног развоја, утврђивали смо шта све треба да садржи, које активности су прихватљиве а које нису и начин бодовања.

Трећи састанак одржан је 24.02.2016. у вртићу "Црвенкапа".

На трећем састанку урађен је пресек реализованог у току првог полугодишта. Разговарали смо о предстојећим манифестацијама у Предшколској установи и утврђивали наредне планове тима за друго полугодиште.

Четврти састанак одржан је у вртићу „Звезда“ 24.05.2016. године.

На четвртом састанку припремали смо документацију тима и обједињавали са документацијом радних група. Састављали смо извештај о раду тима за планирање и праћење реализације професионалног развоја за текућу годину. Направљен је и извештај о раду актива млађих узрасних група за ову школску годину.

Председници радних група су доставили извештаје.

1. "Унапређење индивидуализације у васпитно образовном раду"

- рад са децом са сметњама у развоју
- рад са потенцијално даровитом децом

Председник радне групе – Козловачки Соња

Записничар – Катарина Павићевић

У току школске 2015/16. године одржана су три састанка радне групе. Реализоване су следеће теме:

28.09.2015.-"Индивидуални план сталног стручног усавршавања"

10.11.2015.-"Најчешћи говорни поремећаји код деце у предшколским установама"

03.03.2016.-"Психолошке и васпитне карактеристике даровите деце"

2. "Унапређење квалитета игара и активности и сарадње са родитељима"

Председник радне групе – Свјетлана Будимир

Записничар – Драгана Голијанин

У току школске 2015/16. Године радна група се састала три пута.

На првом састанку који је одржан 03.12.2015. у вртићу "Бамби" Радовић Бранислава је одржала презентацију на тему "И родитељи се питају-сарадња родитеља и васпитача". Након презентације дискутовали смо о нашим искуствима у сарадњи са родитељима, размењивали смо икуства и сумирали идеје.

Други састанак је одржан 24.02.2016. у вртићу "Бамби". Будимир Свјетлана је одржала презентацију на тему "Квалитетна игра и активност у вртићу и код куће".

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Представљено је низ игара и активности у којима могу да учествују и родитељи и васпитачи. Размењивали смо искуства на ову тему која је подстакла неке васпитаче да на самом састанку радне групе осмисле идеје за унапређење квалитета игара и активности.

На трећем састанку који је одржан 02.06.2016. у 17 часова у вртићу "Бамби" изнели смо своја искуства и мишљења на које смо све начине унапредили квалитет игара и активности са децом и родитељима у текућој школској години.

3. "Унапређење рада у процесу вођења педагошке документације"

Председник радне групе – Едита Ћурчин

Записничар – Наташа Вујин

Ова радна група има 12 чланова из реда васпитача. Васпитачи су из вртића: Дечја радост, Лептирић, Чика Јова Змај, Полетарац, Црвенкапа, Невен и Болнички вртић. Радна група се састала четири пута у току ове школске године.

Први састанак смо искористили да разменимо међусобна искуства везана за писање индивидуалног плана за школску 2015/16. Свако од нас је укратко представио индивидуални годишњи план.

На следећем састанку смо се договорили о начинима документовања урађених развојних активности, приказа књига, радионица... Закључили смо да и даље постоје недоумице везане за бодовања неких активности и начине њихових презентовања.

Трећи састанак је за тему имао евалуацију урађених активности колегиница. Дискутовали смо и евалуирали радионицу са родитељима, угледну активност и обраду стручне теме.

Последњи састанак ове школске године одржали смо да би проценили шта смо то урадили ове године везано за вођење педагошке документације.

АКТИВ ВАСПИТАЧА СРЕДЊИХ УЗРАСНИХ ГРУПА ДО 4,5 ГОДИНА

У току школске 2015/2016 Програм рад Актива васпитача млађих узрасних група реализовали су : васпитачи , стручни сарадници и сарадници. Актив је радио по седницама:

Прва седница Актива одржана је 08.09.2015. у вртићу "Бамби" са следећим дневним редом :

1. Конституисање Стручног актива:
 - утврђивање чланова актива
 - избор председника и записничара
2. Избор радних листова за школску 2015/ 2016. годину
3. Формирање радних група
4. Разно

За председника Актива изабрана је Љиљана Костић , записничар - Сања Миланков, координатори Актива – Биљана Стајић ,Милица Малић.Мирослава Нинковић

Изабаран је радни лист издавачке куће Хол-нет под називом „Паметне главице“.

Друга седница Актива одржана је у вртићу "Бамби" 28.10.2015. са следећим дневним редом:

1. Усвајање записника са претходне седнице
2. Приказ књиге „Породични буквар“ аутор: Милица Новаковић , реализатор - Биљана Стајић

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

3. Правилник о стручном усавршавању – Биљана Стајић

4. Текућа питања

Састанак су водиле Биљана Стајић – сарадник за екологију и Милица Малић – логопед.

Трећа седница Актива одржана је 31.03.2016. у вртићу "Сунчица" са следећим дневним редом :

- Усвајање записника
- Приказ кљиге Миливоја Млађеновића "Одлике драмске бајке" – Мирослава Нинковић
- Радионица – "Родитељи имају право да учествују у животу вртића" – Милица Малић
- Разно

Четврта седница Актива одржана је 07.06.2016 у вртићу "Бамби" са следећим дневним редом:

- Усвајање записника са претходне седнице
- Евалуација рада Радних група
- Предлог тема стручног усавршавања за следећу школску годину
- Евалуација рада Актива
- Разно

Реализовани су акредитовани семинари намењени стручном усавршавању чланова Актива

"Моја васпитна група је посебна"	8	543
"Подстицање дејег развоја применом природних материјала "	8	378/16
"Свако може нешто"	8	4/2016

Семинари су имали за циљ унапређење професионалне компетенције васпитача

Извештај рада радних група на нивоу актива средњих група

Радна група за унапређење индивидуализације у васпитно образовном раду је у току 2015/2016 година одржала три састанка.

Рад у оквиру ове групе се базирао на сагледавању различитих приступа у раду са децом, не само дидактичног приступа већ и као иновативна снага у развоју и модернизацији рада према интересовању детета.

Обрађиване теме су биле: методички садржаји, индивидуализација активности за што квалитетнији циљ у раду са децом, темпо рада... као и анализа и преиспитивање сопствене праксе.

Радна група за унапређење рада у процесу вођења педагошке документације је у току 2015/2016 године одржала четири састанка.

Теме су биле везане као и предлози за:

- да рад буде систематичан и примерен узрасним и индивидуалним карактеристикама и потребама деце

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

➤ да учење и подучавање има пуног смисла за оне који у томе учествују уколико се ти процеси могу поново преиспитати, анализирати и реконструисати. Обавезан (portfolio) који подразумева и прикупљање различитих продуката, фотографија, исказа (деце, родитеља, других васпитача), запажања (деце, родитеља, других васпитача). стручног материјал, литературе, средстава за рад, скица и идеја.

Радна група за унапређење квалитета игара и активности као и сарадња са родитељима је у току 2015/2016 године одржала три састанка. Рад ове групе се базирао на планирању разних активности и предложени су начини да се унапреди породично учешће:

- Ангажовање сваког родитеља који су спремани на промене
- Организовање разних радионица
- Када је то могуће, понудите родитељима могућност избора
- Потенцирати на што више стрпљења у комуникацији
- Предвидети шта је све потребно за родитељско укључивање у програм
- Васпитач што више да упозна интересовања и спремност родитеља за укључивање у рад вртића, разговарајући са њима

Тим за планирање и праћење реализације професионалног развоја је у току 2015/2016 године одржао пет састанака. Рад овог тима се састојао у прикупљању индивидуалних планова, сачињавању оперативног плана, информисањем чланова актива о правилнику за бодовање. Такође, овај тим, је на крају сваког месеца прикупљао планиране активности за сваки следећи месец и прослеђивао председнику централног тима за стручно усавршавање

Реализовано је 4 седнице Актива .

Све активности и програмски садржаји реализовани су у складу са предвиђеним Планом рада за 2015/2016.годину.

АКТИВ ВАСПИТАЧА СТАРИЈИХ УЗРАСНИХ ГРУПА ДО 5,5 ГОДИНА

Актив васпитача старијих узрасних група броји 45 чланова . Координатори Актива су педагог, Весна Јелић и педагог за физичко васпитање, Маја Шујица.

Прва седница Актива је била 09.09.2015.год. у вртићу " Маслачак". За председника Актива је изабрана Светлана Булатовић, а за записничара Верица Крстић. Рад Актива се одвијао у четири редовне и две ванредне седнице и кроз састанке Тима за планирање и праћење реализације стручног усавршавања , кроз рад три радне групе.

На првом састанку Актива је усвојен програм и план рада Актива са дефинисаним активностима , носиоцима и временом реализације. Формиран је Тим за планирање и праћење реализације стручног усавршавања који чине Светлана Булатовић као руководиоца, Верица Крстић као записничар и чланови Драгана Баждар, Надица Сукнарев и Весна Станков.

Формиране су три радне групе за унапређење делатности:

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Радна група I бавиће се : "Индивидуализацијом и радом са децом са сметњама у развоју и са потенцијално даровитом децом". Руководилац Сузана Малешевић - Паунов.
- Радна група II : "Унапређењем квалитета игара и активности и сарадњом са родитељима". Руководилац Ивана Попивоца.
- Радна група III : "Унапређењем рада у процесу вођења педагошке документације". Руководилац Смиљка Ненадић.

Педагог, Весна Јелић је дала упуство за израду личног плана стручног усавршавања за школску 2015/2016. год. Изабран је радни лист издавача "Хол –Нет" под називом "Мали свет". На крају седнице, Весна Јелић је била реализатор приказа акредитованог програма "Родитељи као партнери у васпитно образовном раду".

Прва ванредна седница Актива је одржана 29.10.2015. у вртићу „Биберче“. Гледали смо презентацију угледне активности „Вежбе и игре на песку“, чији су реализатори били васпитачи Марија Бакић и Јелена Бербаков и педагог за физичко васпитање, Маја Шујица. Приказ презентације „Технике посматрања“ (ПУ „ Лане“ РЈ Калуђерица) и приказ са стручног скупа - саветовања на тему :„ Праћење развоја и напредовања предшколске деце“, припремила је Весна Јелић, педагог.

Друга седница Актива је одржана 25.11.2015.године у вртићу „Биберче“. На дневном реду је била презентација теме „Сарадња са породицом“. Реализатори су били васпитачи: Драгана Баждар и Ивана Попивоца, а приказ чланка „ Страхови код деце“, реализовала је васпитач, Љиљана Гудељ.

Друга ванредна седница је одржана 25.02.2016.године у вртићу „Биберче“. На дневном реду била је презентација теме са одржане трибине: „Хоризонтално учење-евалуација“, реализатор је била педагог, Весна Јелић. Презентацију стручне теме:„Функција и значај стопала“, реализовала је педагог за физичко васпитање, Маја Шујица.

Трећа редовна седница Актива одржана је 31.03.2016. године у вртићу „Биберче“. На дневном реду било је излагање са стручне конференције за васпитаче у Крагујевцу. Тема је била „Могућност за подстицање и подршку деци у учењу на предшколском узрасту“,а реализатор је била васпитач, Надица Сукнарев. На овој седници приказан је и чланак: „Агресивност код деце“, а реализатор је била васпитач, Светлана Булатовић.

Четврта редовна седница Актива је одржана 08.06.2016. у вртићу „Маслачак“. Након усвајања записника са предходне седнице, гледали смо презентацију на тему: „Активна и успешна сарадња са родитељима.“Реализатори су били васпитачи, Бригита Јухас и Магдолна Ситаш. Презентација угледне активности из области развоја говора коју је реализовала васпитач, Смиљка Ненадић уз помоћ колегинице Аделине Панкаричан била је такође веома успешна.После конструктивне анализе и дискусије виђеног, руководиоци радних група су прочитали извештаје о раду својих група. Договорено је да се лични планови професионалног развоја (ЛППР) за сваког понаособ, припреме благовремено и да буду спремни за прву седницу Актива у новој школској години.

У оквиру стручног усавршавања, васпитачи и стручни сарадници прошли су акредитоване семинаре и то:

1. "Од самовредновања до екстерног вредновања",

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

реализатори Јелена Стоматовић и мр. Александра Милошевић

2. "Моја васпитна група је посебна", реализатори Јасмина Вулетић и Станиша Чабаркапа
3. "Радост учења-изазов подучавања", реализатори Живка Комленац и Споменка Дивљан.

Путем ових акредитованих програма сваком члану Актива обезбеђено је 24 бода стручног усавршавања у овој години.

Рад Актива вреднован је од стране васпитача, чланова Актива.

Резултати указују да су васпитачи у начелу задовољни радом Актива у овој школској години (3,63); да су активности реализоване у радним групама оправдале очекивања васпитача (3,5); да су активности реализоване на нивоу Актива доприносиле стручном усавршавању и подизању стручних компетенција (3,77) и да је на седницама Актива преовлађивала пријатна, радна и сарадничка атмосфера(3,9).

Показатељи указују на то да су васпитачи- чланови Актива старијих узрасних група у већој мери задовољни квалитетом рада овог стручног органа и да сматрају да његове теме битно и у великој мери доприносе професионалном развоју непосредних реализатора у васпитно- образовном процесу и унапређивању делатности предшколског васпитања и образовања.

АКТИВ ВАСПИТАЧА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА- ДО 6,5 ГОДИНА

Рад стручног актива васпитача припремних предшколских група у овој години био је усмерен на остваривање приоритетних циљева и задатака, издвојених из развојног плана Предшколске установе. 1.циљ: Унапређење квалитета васпитно образовног рада са посебним акцентом на потребе детета. Циљ је остварен кроз реализацију задатка: Систематизација прикупљања и архивирања података о индивидуалном развоју и напредовању детета и о сопственом раду васпитача. 2. циљ: Подизање степена поверења и унапређење комуникације са родитељима. Овај циљ остварен је кроз реализацију задатака: 1. Побољшати информисаност родитеља о раду Предшколске установе и 2. Увођење разноврснијих облика сарадње са породицом у вртићу.

Предвиђене активности за реализацију ових циљева одвијале су се састанцима актива, кроз обраду стручне теме, одржане радионице и приказе књига, приручника и угледних активности, а ван седница одвијао се рад радних група актива. Постојале су 2 радне групе: 1. за унапређење квалитета васпитно – образовног рада са посебним акцентом на потребе детета и 2. за подизање степена поверења и унапређење комуникације са родитељима. . Конституисан је и Тим за планирање и праћење реализације стручног усавршавања запослених, који је пратио остваривање личних планова професионалног развоја сваког појединца.

Стручни актив васпитача припремних предшколских група имао је у овој школској години 55 чланова, 53 васпитача и два стручна сарадника који су уједно и

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

координатори рада актива: психолога Олгицу Бабић – Бјелић и педагога за ликовно васпитање, Габријелу Паригрос.

На конститутивној седници актива за председника је изабрана Ковач Валерија, а за записничара Јашин Марија. Усвојен је предлог програма рада актива за 2015/16. и подељена су задужења.

Стручну тему "Моја Монтесори пракса" реализовала је Аврамов Смиљка, васпитач. Чланови актива су учествовали у раду, постављали питања и износили своја запажања о могућностима примене Монтесори метода у непосредном раду са децом.

Васпитач Војислава Робал приказала је књигу „Мала књига за велике родитеље“, аутор: Зоран Миливојевић. „Приручник за подстицање децјег самопоштовања“, чији су аутори Ибоја Гера и Љубица Дотлић приказала је Билбија Биљана, васпитач. Оба успешна приказа су подстакла васпитаче да прочитају књиге и примене их у раду.

У овој школској години приказана је, а није планирана, и књига „How to handle difficult parents“ аутора Suzan Capek Tingli. Делове књиге чији наслов у преводу гласи „Како изаћи на крај са тешким родитељима“ превела је и презентовала психолог Олгица Бабић – Бјелић. Мотиви за непланирано презентовање ове књиге били су следећи: издата је 2012 г., дакле спада у новију литературу. По оцени психолога, књига се изузетно добро бави темом сарадње са родитељима, и представљала је одличан увод за реализацију психолошке радионице „Стратегије за спречавање и ублажавање конфликта између родитеља и васпитача“. Аутор и реализатор радионице је психолог Олгица Бабић – Бјелић. Радионица је трајала 90 минута, васпитачи су веома мотивисано успешно радили и у пленуму и у радним групама.

Ове године на активу су приказане и анализиране две угледне активности. Активност из области ликовног васпитања „Историја уметности – моја Монализа“ реализатори: Габријела Паригрос и васпитачи припремних предшколских група у вртићу „Колибри“, Витана Фанингер – Шевић и Олгица Литричин. Реализована је у Народном музеју у Зрењанину и у васпитној групи. Представљени су и децји радови на тему „Моја Монализа“. Активност је садржајна, инспиративна и веома подстицајна за реализацију у васпитно – образовном раду.

Угледна активност а. „Како припремити родитеље за полазак деце у школу“ реализована је у форми психолошке радионице. Аутор и реализатор: Олгица Бабић – Бјелић, помоћ у реализацији васпитачи и васпитачи припремних предшколских група у „Снежани“, „Сунчици“ и „Полетарцу“: Билбија Биљана, Робал Војислава, Царан Зорица и Вуковић Сања, Богнар Ержебет, Ковач Валерија, Лакатуш – Хорват Беата, Војновић Јасмина и Сабо – Карановић Марија. Полазну основу за реализацију ове радионице представљали су резултати истраживања „Полазак у школу виђен очима детета“, при чему су у сваком кругу посебно размотрени одговори деце на питања из упитника. Упитник се бавио тиме како деца виде свој полазак у школу, да ли се плаше нечега у вези са школом, шта њихови родитељи очекују од њих кад крену у школу. Закључено је да би било корисно идуће године реализовати радионице за родитеље на којима бисмо им представили одговоре њихове деце на ова питања. Тако би родитељи могли да се упознају са тим шта њихово дете мисли и осећа у вези са поласком у школу и да и детету и себи помогну у припреми за полазак детета у школу.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

У истраживању су, поред група васпитача који су учествовали у реализацији радионице, укључена и деца из група у „Сунчици“, васпитачи Сандић Биљана и Прокић Анамарија, у „Цврчку“, васпитачи Варга Јудит и Андреа Звекић и из „Колибрија“, васпитачи Папди Марија и Ненин Моника.

За чланове актива реализовани су три акредитована програма стручног усавршавања:

1. «Брига за дете – стратегије за развијање животних вештина код деце», Компетенција К3, Приоритет:1
 2. «Учење у окружењу вртића», Компетенција К2, Приоритет 2 и 3.
- „Моја васпитна група је посебна“, Компетенција К3, Приоритет:1.

6. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Стручни сарадник, педагог је као и претходних година, своје послове и радне задатке обављао на терену вртића: „Полетарац“, „Колибри“, „Снежана“, „Маслачак“, „Вила“, „Пчелица“, „Биберче“ и „Бамби“. У ових осам објеката формирана је 51 васпитна група са око 1160 деце, са којима је радио 101 васпитач уз пратеће реализаторе у васпитно-образовном раду (стручне сараднике, сараднике и раднике на превентиви)...

У складу са законском регулативом и организацијом установе, стручни сарадник – педагог је радио на следећим пословима и радним задацима, који су одређени Програмом свих облика рада стручних сарадника (тј. педагога) и Годишњим планом рада Предшколске установе;

1. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

- Учешће у изради докумената установе као што су:

Годишњи план рада Предшколске установе за школску 2015-16 годину

август 2015

Извештај о реализацији годишњег плана рада Предшколске установе,

јун 2016

Извештај о раду педагога

јун 2016

- Презентовање докумената на састанку Васпитно-образовног већа

август 2015-16

- Израда Годишњег програма рада педагога и месечних планова;

август и ТГ

- Учешће у изради годишњих планова рада Актива и Тимова

август и ТГ

- Пружање помоћи васпитачима у развијању програма, планирању и документовању во.рада у васпитној групи, у складу са развојним нивоом групе и специфичностима средине, а у складу са потребама и интересовањима деце

ТГ

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Планирање организације рада Предшколске установе у сарадњи са директором
ТГ
- Учешће у избору радних листова и часописа за децу, као и давање предлога и сугестија за структурирање простора вртића
септембар 2015
На нивоу Актива васпитача старијих узрасних група определили смо се за радне листове издавачке куће „Хол-Нет,“ за школску 2015-16 год.
- Планирање стручног усавршавања у сарадњи са директорима
ТГ
Педагог је током године узео активно учешће у планирању и реализацији стручног усавршавања запослених, а такође је помагао централном Тиму за планирање и праћење професионалног развоја око решавања неких практичних проблема и недоумица. Током маја и јуна, учешћем у раду Педагошког колегијума педагог је дао свој допринос уобличавању и ревидирању листе интерног бодовања, у оквиру реализације развојних активности запослених у Предшколској установи.
- Учешће у изради извештаја о раду Актива васпитача старијих узрасних група, као и Извештаја о раду Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања
јун 2016
- Учешће у изради индивидуализованих планова во. рада са децом са сметњама у развоју
ТГ
(заједно са психолозима Предшколске установе и групним васпитачима учествовала сам у изради индивидуализованих планова за децу којима је потребна подршка у васпитно-образовном раду, уз писане препоруке васпитачима за рад са овом децом)
ТГ
- Учествовала сам у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама (Дечји диспансер - развојно саветовалиште, ИРК, Центар за социјални рад, Муп, Културне институције као што су : музеј, галерија, Културни центар, образовне институциј, Специјална основна и средња школа "9.мај" и Предшколска установа у Кикинди)
ТГ
- Учешће у формирању васпитних група и избору и распореду васпитача
Јун и ТГ
- Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа деце и медијског представљања (Музички фестивал у Смедереву, Музичко-драмска смотра стваралаштва деце ПУ из Зрењанина, Квиз за децу ППП у Културном центру и снимање за ТВ, „Дани предшколаца“ на Тргу, „Дедар“ у Смедереву, Активности на отвореном поводом“ Дечје недеље“ итд)
ТГ

2. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

- Увид у остваривање васпитно-образовних циљева и задатака у време периода адаптације у вртићима
септембар 2015

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Учесће у припремама за коришћење мерних инструмената (мерење иницијалног стања за све области и аспекте развоја) и сходно томе праћење развоја и напредовања деце; од септембра 2015 и даље
 - Праћење реализације васпитно-образовног процеса уз коришћење образаца за вредновање во. рада од октобра 2015 и даље
- Посећене активности васпитно-образовног рада:

ВАСПИТАЧ	ВРТИЋ И ГРУПА	ДАТУМ
Папди Марија	„Колибри“ ППП и Мешовита на мађарском ј.	19.11.2015.
Голић Олгица	„Колибри“ ППП	19.11.2015.
Тамаша Милана	„Маслачак“јаслена група	9.02.2016.
Шаргин Оливера	„Маслачак“млађа група	11.02.2016.
Протић Александра	„Маслачак“средња група	11.02.2016.
Милинић Марија	„Биберче“ ППП	12.02.2016.
Влајков Тихана	„Вила“ старија група	18.02.2016.
Костић Љиљана	„Вила“ млађа група	18.02.2016.
Иванишевић Слађана	„Бамби“ ППП	23.02.2016.
Радовић Бранислава	„Бамби“ млађа група	23.02.2016.
Тодић Марија	„Бамби“ ППП	10.03.2016.
Јовановић Марија	„Бамби“ ППП	10.03.2016.
Марија Сабо Карановић	„Снежана“ ППП	18.03.2016.
Костић Ангелина	„Пчелица“ мешовита група	7.04.2016.

- Праћење и вредновање примене мера индивидуализације за децу којој је била потребна подршка у васпитно- образовном раду (заједно са васпитачима и психолозима ПУ, евалуација је рађена по потреби;) од фебруара 2016
- Рад на развијању инструмената за вредновање и самовредновање рада

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Педагог је прикупљао и самостално израдио предлог инструмената за самовредновање рада како васпитача, тако и медицинских сестара- васпитача и педагога, као и за потребе вредновања рада Актива старијих узрасних група, за 2015/16 годину.

ТГ и јун 2016

- Учешће у изради годишњег извештаја о раду ПУ (програм стручних органа и тимова, праћење рада, лични извештај....) јуни 2016
- Праћење и вредновање обележавања значајних датума, смотри и манифестација у оквиру ПУ и шире (Дечја недеља, Музичко-драмска смотра, „Дедар“ у Смедереву, „Дани предшколаца 2016“, Квиз за предшколце и сл.) ТГ
- Рад са васпитачима на анализи и преиспитивању педагошке праксе под углом самовредновања тј. стандарда квалитета и индикатора који их одређују; (у склопу редовног педагошко-инструктивног рада коришћени су“ обрасци за вредновање васпитно-образовног рада“, а такође, на сличан начин је вреднован и рад Актива и радних група;)

ТГ

3. РАД СА ВАСПИТАЧИМА

- Помоћ васпитачима у давању идеја око структурирања простора и адекватне опреме, као и око процеса документовања дечјег развоја и напредовања од септембра 2015
- Помоћ васпитачима око усклађивања програмских захтева са породичним окружењем, карактеристикама деце и сл.(помоћ у индивидуализованом приступу сваком детету, понаособ)

ТГ

- Пружање стручне помоћи васпитачима- приправницима, у планирању и реализацији свакодневних активности у вртићу ТГ
- Пружање помоћи васпитачима и сарадницима задуженим за планирање и реализацију активности“Дечје недеље“, у сарадњи са директорима

Септембар 2015

- Праћење рада васпитача у групама и педагошко- инструктивни рад са њима (уз коришћење „обрасца за вредновање рада васпитача“или уз коришћење критеријума за хоризонталну евалуацију; педагог је на овај начин пропратио рад у 16 васпитних група тј. 31,37%.)

Напомињем да је педагог био у свакој васпитној групи у току године, а у неким и више пута у зависности од приоритета и хитности;

ТГ

- Учешће у давању стручне помоћи васпитачима у писању педагошког профила за децу, у изради комплетних индивидуализованих планова, као и у писању

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

препука васпитачима како би им био олакшан рад са децом, којој је потребна подршка у развоју; ТГ

(заједно са психолозима учествовала сам у изради 26 планова за индивидуализацију во.рада и препорукама за рад)

- Анализа реализације праћених активности у ПУ и других облика рада и давање предлога за њихово унапређење (спроводила се континуирано кроз редован педагошко-инструктиван рад са васпитачима праћењем активности и кроз анализе и евалуације путем рада Актива);

од октобра 2015 и ТГ

- Праћење вођења педагошке документације васпитача и медицинских сестара васпитача и давање стручних упутстава за решавање проблема из праксе

ТГ

(педагог је, поред прегледа књига рада васпитача у време редовних обилазака вртића, у два наврата током године, пратио вођење педагошке документације васпитача и медицинских сестара –васпитача, за потребе Тима за развојно планирање и давао препоруке за унапређење рада).

Праћење редовног вођења педагошке документације (радних књига васпитача и мед.сестара-васпитача):

ВАСПИТАЧ	ВРТИЋ И ГРУПА	ДАТУМ
Сарвак Ц. и Пинћер М.	„Снежана“јаслена група	25.12.2015.
Јаворина А.и Милић Н.Љ	„Бајка“јаслена група	25.12.2015.
Козловачки С. и Павићевић К.	„Алиса у земљи чуда“ Млађа група	25.12.2015.
Шаргин О.и Милошевић	„Маслачак“млађа група	25.12.2015.
Костић Љ. и Суботин М.	„Вила“средња група	25.12.2015.
Ружин Д.и Влаховић Ћ.А	„Невен“средња група	28.12.2015.
Крстић В.и М.Паунов С.	„Црвенкапа“старуја група	28.12.2015.
Папић Ј. и Симиција С.	„Бамби“старија група	28.12.2015.
Коларов М. и Стевановић Р.	„Чика Јова Змај“ ППП	28.12.2015.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Бањац Б. и Танкосић А.	„Лептирић“ ППП	29.12.2015.
Радаковић Златинка	Управна зграда	29.12.2015.
Паригрос Габријела	Управна зграда	29.12.2015.
Стајић Биљана	Управна зграда	29.12.2015.
Папди М.и Ненин М.	„Колибри“ мешовита на мађарском ј.и ППП	17.06.2016.
Цветић Ј. и Орашанин С.	„Биберче“јаслена група	17.06.2016.
Ружић Ј и Увалин А.	„Маслчак“ ППП	17.06.2016.
Бераров Н. И Мирковић Јасмина	„Полетарац“ средња група	17.06.2016.
Ненадић С. и Панкаричан Аделина	„Лептирић“ старија група	17.06.2016.

Такође, у свим васпитним групама у којима је педагог присуствовао реализацији во. рада , истовремено је пратио и редовност вођења педагошке документације, у првом реду радних књига.

Тиме се повећава број васпитача којима је прегледана књига рада за још 14 васпитача.(То је обављено у периоду од 19.11.2015. до 7.04.2016.године-видети табелу „Посећене активности васпитно-образовног рада“)

- Мотивисање васпитача на стално стручно усавршавање и подсећање на обавезност прикупљања бодова у току године , реализацијом разноврсних развојних активности у оквиру Предшколске установе ТГ
- Организација стручних семинара за чланове Актива васпитача старијих узрасних група, заједно са издавачком кућом „Хол-Нет“ (реализована су 2 акредитована програма и сваки од њих је носио по 8 бодова, а васпитачи који су, у раду са децом користили часопис“Крцко“, су добили још један семинар који је носио 8 бодова;) ТГ
- Рад на оснаживању васпитача за тимски рад кроз подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз рад „Тима за планирање и праћење реализације сталног стручног усавршавања“и рад „Радних група за унапређење делатности“(формирани на нивоу рада Актива) септембар и ТГ
- Пружање помоћи васпитачима у остваривању свих форми сарадње са породицом: (подстицање на разноврсније облике сарадње са породицом и давање идеја и сугестија васпитачима у коришћењу расположивих капацитета и афинитета појединих родитеља, који су имали жељу да се ангажују на реализацији појединих задатака) ТГ

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Пружање помоћи васпитачима у примени различитих техника и поступака самоевалуације ТГ
- Израда и подела материјала за васпитаче: ТГ
 1. Обавештења и упутства различите врсте
 2. Скрипта “Технике посматрања и примена инструмената за праћење развоја и напредовања деце” (29.10.2016.)
 3. Скрипта “Хоризонтална евалуација-учење” и појам “критички пријатељ” (25.02.16.)
 4. Самовредновање васпитача “Листа критеријума за хоризонталну евалуацију васпитно-образовне праксе у ПУ”
 5. Израђена је форма „Оперативног плана стручног усавршавања запослених на нивоу Актива“ (дато као модел Тиму за планирање и праћење професионалног развоја на нивоу Предшколске установе) септембар и ТГ
 6. Васпитачима који раде у јасленим групама је прослеђена “помоћна табела за самовредновање у првом тромесечју” и касније. ТГ

Осим „Образаца за посматрање и вредновање активности и чек листа за евидентирање прегледа дневника рада васпитача“ ,прослеђено је и следеће: критеријуми за уређење физичке средине, скала процене за васпитну средину и интеракцију дете- васпитач и чек листа која се односи на уређење физичке средине, као места за дететово учење и развој. ТГ
- Пријем студената и распоређивање у вртиће и васпитне групе на праксу ТГ

4. РАД СА ДЕЦОМ

- Праћење дечјег развоја и напредовања кроз присуство у групама приликом редовних и ванредних посета вртићу (на почетку године за 36 деце постојала је потреба за сталним посматрањем и праћењем развоја и напредовања, па смо користили „Протокол за посматрање деце“, а касније се показало да је за укупно 26 деце, било потребно урадити индивидуализоване планове и препоруке за рад васпитача и то за оне, којима је и даље била потребна подршка у раду) ТГ
- Стварање оптималних услова за индивидуални развој детета и пружање помоћи и подршке, у складу са исказаним потребама ТГ

(да би то обезбедила, планирала сам и реализовала 52 разговора са васпитачима у вези подстицања и праћења развоја и напредовања деце)
- Идентификовање проблема и рад на отклањању педагошких узрока проблема, у учењу и понашању од септембра 2014

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Праћење децјих смотри и манифестација и анализа истих ТГ
- Промовисање и предлагање мера, као и учешће у активностима у циљу смањивања насиља, повећања толеранције и конструктивном решавању конфликта;
Рад се одвијао у вртићима у виду реаговања у интервентним ситуацијама и у виду промовисања превентивних активности; такође учешћем у раду тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања и предузимањем мера у складу са прописаним поступцима и процедурама.

Према потреби

5. РАД СА РОДИТЕЉИМА, ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

- Укључивање родитеља у активности Предшколске установе
Према потреби
- Упознавање родитеља са важећим законима, конвенцијама и протоколима о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања, као и другим документима од значаја за правилан развој деце, у циљу представљања корака и процедура за поступање у Предшколској установи
ТГ
- Пружење помоћи и подршке родитељима у складу са исказаним потребама, а у вези са отклањањем узрока непожељног понашања или исказаним тешкоћама и сметњама детета ТГ
- Рад са родитељима, старатељима у вези прикупљања података о деци
Од септембра и ТГ
- Помоћ васпитачима око конципирања и организовања различитих облика сарадње са родитељима одн. старатељима деце
према потреби

6. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА

- Договори са директорима око почетка нове школске године (формирање васпитних група, распоред радника по вртићима, организација рада, период адаптације у септембру, одржавање прве седница Актива, први родитељски састанци, иновације у раду...)
јун-август 2015/16
- Сарадња са директорима око израде докумената Предшколске установе (Годишњи план рада, Предшколски програм, Развојни план Предшколске установе, посебни и специјализовани програми, стручна усавршавања, рад Актива, ЛППР, планови рада Тимова и комисија, извештаји, анализе)

јун-септембар

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Свакодневна сарадња са директорима по питању планирања, праћења реализације и вредновања рада у Предшколској установи ТГ
Сарадња се одвија на нивоу „радних састанака“, индивидуално и групно кроз рад Тимова, комисија и рад Стручних органа;
Такође, кроз припрему и доставу података како директорима, тако и Школској управи, Министарству просвете, Центру за социјални рад и сл. ТГ
- Сарадња са директорима и стручним сарадницима, по питању примедби и жалби родитеља ТГ
У више наврата педагог је учествовао у разговору са осталим члановима стручног тима по питању реаговања родитеља и учествовао у проналажењу одговора на њихове молбе, жалбе и примедбе. Учествовао је и у писању образложења као одговору на захтеве родитеља, који су упућивани или лично родитељу, или за потребе Просветне инспекције. Према потреби

7. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

- Припрема, организација и учешће на састанцима Васпитно-образовног већа ТГ
- Рад у Тиму за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања (састанци, разговори са родитељима, писање пријава ЦСР, презентације на ову Тему члановима подтима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања на нивоу вртића, координисање активностима, предлози, сугестије) ТГ
- Учесће у раду Тима за планирање и писање индивидуализованих планова васпитно-образовног рада за децу којој је потребна подршка (заједно са групним васпитачима и психолозима) ТГ
- Учесће у раду Педагошког колегијума ТГ
- Учесће у координисању радом Актива васпитача старијих узрасних група, заједно са колегиницом, педагогом за физичко васпитање Шујица Мајом (планирање, припрема, организација, реализација, мотивација, јачање стручних компетенција, стручна помоћ, подршка и сл.)
Рад се одвијао путем седница Актива (4 редовне и 2 ванредне), али ове године Актив је радио и ван седница и то кроз рад Тима за планирање и праћење професионалног развоја васпитача и кроз рад Радних група за унапређивање делатности, радећи на истим приоритетним циљевима као и протекле године:
 1. Унапређивању индивидуализације у васпитно-образовном раду
 2. Унапређивању вођења педагошке документације и
 3. Унапређивању квалитета игара и активности, као и сарадње са родитељима;Поменути Тим је координирао радом Радних група, а сваки од њих је имао своје планиране активности, чијој реализацији је требало да допринесе сваки појединачни члан.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Сарадња са педагозима и психолозима из других предшколских установа
ТГ
(посета и размена искуства са психологом Б.Граховац из Кикинде, путем стручних размена искустава са колегиницама приликом реализације семинара и стручних скупова, одласком на састанке у организацији Удружења васпитача Војводине и Удружења стручних сарадника и сарадника Војводине и сл.)
ТГ
- Учешће у предлагању мера за унапређивање рада стручних органа Предшколске установе
ТГ

8. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

- Сарадња са Школском управом Зрењанин, Министарством просвете, Покрајинским секретаријатом за образовање и Заводом за унапређивање васпитања и образовања (попуњавање упитника, израда извештаја, достава података)
ТГ
- Сарадња са школом „9.мај“, са Дечјим диспанзером, Развојним саветовалиштем и др. Н. Ковачев, са ИРК, са Муп, ЦСР (у вези са децом са сметњама у развоју, око континуиране сарадње са стручним сарадницима из школе „9.мај“, у оквиру рада Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања, са локалном самоуправом око реализације пројекта „Обука за личне пратиоце“ и сл.)
- Учешће у сарадњи са Културним центром, Дечјим одељењем Градске библиотеке;
- (организација и реализација „Квиза за предшколце“, „Читалачке значке за предшколце“, Музичко- драмске смотре и других активности и манифестација.)
ТГ
- Сарадња са Удружењем васпитача поводом организације и реализације Стручних скупова у Зрењанину;
ТГ
- Сарадња са издавачким кућама, поводом набавке радних листова за децу и дечјих часописа; („Публик практикум“, „Хол-Нет“ и други)
ТГ

Ове године највише сам сарађивала са „Публик практикумом“ и „Хол-Нет“ с обзиром да се Актив којим сам координирала заједно са колегиницом, определио за њихове радне листове и часопис за децу „Крцко“;

На име куповине радних листова од стране „Хол-Нет“ издавачке куће, добили смо два акредитована програма од 8 сати (бодова) и још један од 8 сати, на име куповине часописа за децу „Крцко и Мали Крцко.“

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

9. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

- Вођење евиденције о сопственом раду на годишњем, масечном и дневном нивоу ТГ
- Припрема и чување посебних протокола и образаца за вредновање во. активности, за хоризонталну евалуацију активности, чек листа за евидентирање прегледа књиге рада васпитача и медицинских-сестара васпитача и сл. ТГ
- Ажурирање личног портфолиа ТГ
- Припрема и чување протокола за праћење развоја деце; ТГ
- Припрема и чување личне здравствене документације деце (мишљења ИРК) од септембра и ТГ
- Учешће у изради и чување мерних инструмената деце и урађених индивидуализованих планова во. рада, уз препоруке за рад васпитача;
- Учешће у писању, ревизији и чувању документације (записници Актива, Тимова, Радних група....) ТГ
- Припрема документације за потребе инспекцијског надзора и надзора од стране Просветног саветника ТГ
- Припрема за послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада педагога континуирано ТГ
- Прикупљање података о деци и чување материјала који садржи личне податке о деци у складу са етичким кодексом педагога ТГ
- Вођење и чување документације о индивидуалним разговорима са родитељима према потреби ТГ
- Лично стручно усавршавање: ТГ
 - Праћење стручне литературе и периодике
 - Праћење информација од значаја за васпитање и образовање, путем интернета
 - Учешће у активностима рада Актива
 - Реализацијом ЛППР (развојне активности у оквиру ПУ)
 - Присуство акредитованим програмима:
 - 1. „Од самовредновања до екстерног вредновања“ Кат.број:484, К4, П1- 8 бодова; 6. и 7.02.2016.
 - 2. „Свако може нешто-програм личног и професионалног развоја запослених у образовању“ Кат.број: 128, К4,П1- 8 бодова 28.02.2016
 - 3. „Радост учења- изазов подучавања“ Кат. број:517, К2, П1- 8 бодова; 15 и 16.05.2016.
 - Присуство стручним скуповима : (6 бодова)
 - 1. „Деца и кризне животне ситуације“ 11.09.2015.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

2. „Јачање професионалних капацитета стручних сарадника и сарадника у Предшколској установи“ 26.09.2015.
 3. „Подршка деци са аутизмом“ 5.11.2015.
 4. „Транзиција деце са сметњама у развоју- спремност образовног система за укључивање сваког детета“ 12.03.2016.
 5. „Агресивност и самоповређивање“ 20.05.2016.
 6. „примена Валдорф педагогије у раду са децом предшколског узраста“ 6.06.2016.
- Размена искустава и сарадња са колегиницама из других предшколских установа ТГ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

Рад педагога у 2015/16 наставној години је организован и дефинисан путем докуманата као што су: Основе програма о предшколском васпитању и образовању, Закон о предшколском васпитању и образовању, подзаконска документа, стручна литература као и акредитовани и неакредитовани семинари и трибине за стручне сараднике и сараднике.

Циљ рада педагога је да применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке праксе допринесе остваривању и унапређивању васпитно-образовног рада у установи, у складу са циљевима и принципима васпитања и образовања дефинисаних Законом и програмским документима.

У сарадњи са осталим члановима стручног тима педагог је радио на планирању и програмирању рада установе у смислу израде базичних докуманата као што су Годишњи извештај васпитно-образовног рада (на основу писмених извештаја васпитача), извештај о раду педагога и извештај рада стручног актива деце млађег узраста. За потребе рада установе и других институција су рађени посебни извештаји.

Педагог је био члан Тима за заштиту деце од насиља, занемаривања и злостављања. Тим за заштиту деце од насиља, занемаривања и злостављања је, као и предходне године, урадио планове за унапређење стања са оперативним разрађеним процедурама и анализом ризика за одређену децу, у коме су предложене одређене мере за даљи рад. Затим, по потреби, ургентно ангажовање је било усмерено на случајеве сумњи на насиље у породици. Све евидентирано у записнику поменутог тима.

Такође, васпитно-образовни рад је реализован, и кроз стручни актив деце млађег обданишног узраста. Координатори актива су били: педагог З. Радаковић и логопед Г. Ђурагић. Ове школске године је било четири састанка. Педагог је на стручном активу презентовао књигу „Мала књига за велике родитеље“, аутора З. Миливојевића са сарадницима. Посебно треба нагласити да је практично знање заједно са информацијама из књиге довело до неких нових ставова и закључака. Све то кроз интерактивни рад и комуникацију. Рад по групама је заиста био инспиративан за васпитаче. На стручним активима и радним групама су се посебно анализирали сегменти који прате дечији развој, документовање и непосредни рад. Посебно се радило у три радне групе које су покривале неколико битних области развоја напредовања рада са децом и родитељима.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

У циљу ефикасније реализације васпитно-образовних задатака приступило се обиласку вртића: „Звончица“, „Алиса у земљи чуда“, „Цврчак“, „Невен“, „Чика Јова – Змај“, „Лептирић“, „Сунчица“, „Дечја радост“, „Црвенкапа“, „Бајка“, „Звездица“ и Болнички вртић. Када је обилазак вртића у питању, реаговало се на сваки позив васпитача, увек када су васпитачи били у некој недоумици, проблему или жељи да презентују свој рад. Такође, после сваке активности су васпитачи били упознати са мишљењем педагога и објективним виђењем активности, све у циљу бољег педагошког приступа и рада са децом. Ове године се користила и чек листа када се прегледао Дневник рада васпитача као и медицинских сестара васпитача. Непосредан рад са децом, у сарадњи са васпитачем, процењивао се и кроз образце за посматрање и вредновање активности. Наиме од ове године смо почели са употребом чек листа за евидентирање прегледа дневника рада, као и образаца за посматрање и вредновање активности (области квалитета: Васпитно – образовни рад и Дечији развој и непредовање). На основу ових листа праћења непосредног рада са децом омогућено је и васпитачима да сами прате и процењују свој рад, по сегментима и областима. Ове године је педагог прегледао и Дневнике рада васпитача и медицинских сестара – васпитача (10), ради провере ажурности – крајем првог полугодишта и крајем године (6).

Стручне сугестије са предлозима су елабориране у оквиру педагошко-инструктивног рада приликом обилазака вртића.

Рад са васпитачима и медицинским сестрама васпитачима је подразумевао:

- иницирање и пружање стручне подршке у коришћењу различитих метода, техника и инструмената праћења развоја деце
- пружање стручне подршке усмерене на адекватно и правовремено задовољавање потреба детета као и узрасне групе (нега, подстицање игре и других активности- усмерене и слободне активности)
- пружање подршке у планирању и реализацији непосредног васпитно-образовног рада са децом, а нарочито у области прилагођавања рада потребама детета, избора и примене различитих техника учења, избора поступака посматрања и праћења напредовања деце, стварања подстицајне атмосфере у групи, развијања конструктивне комуникације и демократских односа у групи
- пружању подршке јачању васпитачких компетенција у областима: комуникација сарадња, конструктивно решавање сукоба и проблема, подршка развоју личности васпитача, организација средине и дидактичког материјала
- упознавање васпитача, са карактеристикама игре и односом игре и учења на предшколском узрасту, дидактичким принципима успешног процеса учења, групне динамике, социјалне интеракције, природом мотивације као битним сегментом у самом процесу учења
- пружање подршке раду са родитељима, односно старатељима
- усмеравање васпитача у креирању плана стручног усвршавања и њиховог професионалног развоја..

Стручни сарадници (педагози и психолози) су и ове године посебну пажњу усмерили на помоћ васпитачима у планирању индивидуалног третирања деце са специфичностима у развоју. Том приликом је указивано на значај успостављања функционалне везе између развојног статуса детета у групи, избора васпитно-образовних циљева, садржаја, задатака васпитача и значаја праћења развоја деце. Прављен

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

педагошки профил детета, а дате су и опште инструкције сваком васпитачу за одређену децу којој је требала додатна помоћ.

Посебне активности педагога биле су организација и интеграција деце са специфичностима у развоју, којима је неопходан персонални асистент ради опште и индивидуалне безбедности. Ове године се успело у тој реализацији, мада тек на крају школске године. Пројекат: „Обука за послове личног пратиоца“, Центар за друштвене активности, Зрењанин доприноси бољем и сигурнијем приступу овако деликатном проблему. Када је реч о овом начину рада, са децом која имају развојних тешкоћа, у сарадњи са васпитачима се радило и на конкретизацији циљева и задатака, као и посебних активности. Консултације са васпитачима су подразумевале анализу индивидуализације са посебним препорукама за свако дете.

У циљу што боље реализације васпитно-образовног рада, када је боравак деце у питању, сарађивало се и са породицом. Тада им се указивало на битне компоненте деце развоја, начин на који васпитна група функционише, као и изналажење договора и компромиса да се заједнички помогне детету, васпитачима и родитељима. У вртићу „Бамби“ педагог је заједно са психологом обавио саветодавно – инструктивни третман са родитељима деце где се показала потреба да се са децом или родитељима анализирају неке дилеме и недоумице. То су биле:

теже адаптације деце после прележане болести, недоумице око неусаглашености васпитних ставова мајка – отац, страхови код деце када ја боравак у вртићу у питању, навикавање деце на новонасталу породичну ситуацију...

Овде треба нагласити да је педагог, заједно са директором и помоћником директора, деловао на родитељима деце припремног предшколског програма у вртићу: „Звезда“.. Наиме, родитељима није одговарало да деца похађају овај програм у послеподневном смену. Вршили су притисак да деца буду, преподне и то у трпезарији. Само неколико дана су деца похађала овај програм у преподневном смену. С обзиром да се припремни програм може похађати у полудневном варијанти, одмах смо реаговали, пошто је рад у трпезарији био педагошки недопустив (стална пролазност друге деце, мали простор, отежано коришћење дидактичких средстава, отежана комуникација између деце и васпитача...). Наравно, уз договор са родитељима, група је поново враћена у смену поподневну – у радну собу којом је омогућено много успешнији рада.

Педагог је подржавао манифестације: приредба за предшколце у Музичкој школи, завршна приредба предшколаца, квиз у Културном центру Зрењанин „Ко ће брже, ко ће пре“, посета музичкој смотри у Смедереву где су учествовали хорови вртића „Маслачак“ и „Лептирић“, гледање позоришних представа у Београду у установи „Вук Караџић“, посета Београду позориштанцету „Пуж“, мелодијада у Кањижи где је наступао хор вртића „Црвенкапа“ и „Вила“. Такође, педагог је пратио и манифестацију у Београду „Светски дан детета“ где је учествовао хор вртића „Вила“ и „Црвенкапа“, изложба дечијих радова у ликовној галерији у Ечки. Ове школске године је почео и „плес предшколаца“ на тргу Зрењанина, који смо такође подржали. Једна од интересантних манифестација је била „Ловци на ветар“ која је реализована на зрењанинском стадиону. Манифестација одржана у вртићу „Маслачак“, сусрет деце из јаслица „Беби играрије“, по други пут. Такође, „Еко квиз“ у вртићу „Звезда“. Читалачка значка у Градској библиотеци.

Као члан комисије за проверу савладаности програма лица која нису положила стручни испит, педагог је такође допринео стручном и педагошком раду кандидата.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Ове године је било дванаест кандидата из вртића : „Бајка“, „Пчелица“, „Дечја радост“, „Маслачак“, „Снежана“, „Вила“ и „Невен“. Комисија је функционисала у саставу: психолог, педагог, васпитач, медицинска сестра - васпитач и помоћник директора. Ове године су били кандидати и из јаслица, медицинске сестре – васпитачи. После сваке одгледане активности кандидати су добили инструкције за даљи рад, као и сугестије у вези писаних припрема за усмерене активности.

После се документација систематизовала (психолог и педагог), уз писмене припреме медицинских сестара васпитача и васпитача и потписе чланова комисије. Семинари и трибине (акредитовани и неакредитовани) које је педагог ове наставне године похађао :

- Радионице у ОСШ „09 Мај“
„Ресторативна дисциплина“ 03.12.2015.
„Стратегије у раду са децом аутистичног спектра“ 25.02.2016.
„Говорно-језички поремећаји развојног доба“ 12.04.2016.

Такође, у оквиру интерног бодовања, педагог је у Културном центру у реализацији ЗЕЦ-а, Зрењанинског едукативног центра учествовала на семинару

„Улога школе у превенцији и сузбијању родно заснованог насиља и насиља у породици и пружању ефикасне помоћи жртвама“ 12. и 13. 11.2015.

- Трибина „Дете и кризне животне ситуације“ 11.09.2015.
- Трибина „Подршка деци са аутизмом“ 06. 11.2015.
- Трибина „Валдорф педагогија“ 06.06.2016.
- „Са родитељима, од проблема до решења“ 12.03.2016. семинар
- „Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу“ 26.04.2016. семинар
- „Учење у окружењу вртића“ ЗУОВ, 28.02.2016. семинар
- „Обука за послове личног пратиоца“ Центар за друштвене активности, Зрењанин 04.04.2016. до 06.04.2016. Зрењанин

7.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

Психолог је у 2015/16 г. остварио циљ: да применом теоријских и практичних сазнања психологије као науке доприноси остваривању и унапређивању васпитно - образовног рада у установи, посебно у вртићима: «Полетарац», «Звончица», «Алиса у земљи чуда», «Колибри», «Маслачак», «Чика Јова Змај», «Дечја радост», «Пчелица», «Невен», «Сунчица» и «Биберче». У 53 васпитне групе, чији рад је континуирано праћен током године, уписано је 1168-оро деце.

У овој години, психолог се посебно ангажовао на реализацији приоритетних циљева: 1.циљ: Унапређење квалитета васпитно образовног рада са посебним акцентом на потребе детета. 2. циљ: Подизање степена поверења и унапређење комуникације са родитељима. .

Постављени циљеви остварени су кроз реализацију следећих задатака:

- Стварање оптималних услова за развој деце и остваривање васпитно образовног рада;
- Учествовање у праћењу и подстицању развоја детета;
- Подршка јачању васпитачких компетенција и њиховог професионалног развоја;

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Учествовање у праћењу и вредновању васпитно – образовног рада и предлагање мера које доприносе обезбеђивању ефикасности, економичности и флексибилности рада установе;
- Подршка отворености установе према педагошким иновацијама;
- Развијање сарадње установе са породицом и подршка васпитним компетенцијама родитеља, односно старатеља;
- Сарадња са другим институцијама, локалном заједницом, стручним и струковним организацијама од значаја за установу;
- Стално стручно усавршавање и праћење развоја психолошке науке и праксе.

Постављени циљеви и задаци су дугорочни, њихово остваривање траје током читавог боравка детета у установи. Током наставне године остварено је континуирано учествовање у праћењу и подстицању развоја детета кроз различите активности. Активности су осмишљаване тако да се њиховим садржајем и реализацијом остварују разноврсни, међусобно повезани циљеви, операционализовани кроз задатаке. Тако је нпр. задатак: учествовање у праћењу и подстицању развоја детета оствариван кроз разговор са васпитачима и родитељима, кроз опсервацију понашања детета у групи и кроз индивидуални саветодавни рад са дететом и родитељима. Све постављене задатке психолог је реализовао кроз сарадњу са децом, васпитачима, родитељима, стручним сарадницима у нашој установи и у другим установама и организацијама које су укључене у рад са децом, као и са директором и помоћником директора предшколске установе.

Праћење и подстицање напредовања деце у развоју и учењу и рад са децом и васпитачима

Обрађени су мерни инструменти за процену узрасних карактеристика деце по аспектима развоја. У 53 васпитне групе, чији рад је континуирано праћен током године, васпитачи су мерним инструментом проценили развој 1168-оро деце. На основу анализе мерних инструмената, коју је извршио психолог, сачињена је листа приоритета за обилазак васпитних група, деца су опсервирана у групи, током игара и активности са вршњацима. Васпитачима је, након тога, пружена подршка у прилагођавању рада васпитно-образовним потребама детета, у јачању васпитачких компетенција и у индивидуализацији васпитно – образовног рада са децом.

Психолог је учествовао у континуираном праћењу и подстицању напредовања све деце у развоју и учењу, кроз обилазак групе или кроз размену информација са васпитачима, другим стручним сарадницима и родитељима, а развој 60 деце је праћен интензивније.

То је подразумевало, поред чешћих и детаљнијих размена са васпитачима и родитељима, психолошку процену и саветодавно инструктивни рад са децом која имају тешкоће у учењу, развојне, емоционалне и социјалне тешкоће. Рад са децом одвијао се у групи, кроз комуникацију са дететом у природном окружењу, међу вршњацима, током игре и активности. Психолог је учествовао у организацији пријема деце, пратио је процес адаптације и пружао подршку деци у превазилажењу тешкоћа адаптације. Подршку дечјем развоју и напредовању психолог је пружао пре свега кроз саветодавни рад са васпитачима и родитељима, који је усмерен на креирање повољне средине за развој и прилагођавање васпитно – образовних активности потребама детета.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

За 21 дете израђени су индивидуализовани планови васпитно – образовног рада, планиране мере отклањања физичких и комуникацијских препрека (индивидуализован начин рада), у сарадњи са педагозима, или су дате препоруке васпитачима за рад са дететом, са укључивањем родитеља у израду ових мера индивидуализације и у праћење њихових ефеката. Детаљне податке о реализацији програма инклузивног образовања психолог је унео у Извештај о реализацији програма инклузивног образовања у 2015/16.

Током 61 посете васпитним групама психолог је реализовао задатке: учествовање у праћењу и подстицању развоја детета, у праћењу и вредновању васпитно – образовног рада и саветодавни рад давањем повратне информације о посећеној активности и предлагање мера за унапређење праћеног сегмента васпитно – образовног рада. Посебна пажња приликом обиласка васпитних група посвећена је активностима везаним за реализацију приоритетних задатака и спровођење мера за активности на превенцији насиља. Настављен је рад на увођењу јасно видљивих и истакнутих правила понашања која важе у групи. Васпитаче смо још једном подсетили на то да деца учествују у доношењу правила која важе у групи. Треба проверити да ли су првила јасно формулисана и разумљива деци, а затим их доследно спроводити у раду.

У овој години, на основу оствареног увида у реализацију васпитно – образовног рада, анализе садржаја писаних припрема за активност и анализе садржаја књиге васпитно – образовног рада, психолог је сачинио Препоруке за планирање и вођење активности. Препоруке су коришћене у саветодавном раду са васпитачима. Овде ћемо издвојити неке од препорука, које важе за највећи број посећених активности: потребно је јасно одредити тему, област, врсту и тип активности. Веома је важно јасно истаћи циљ активности и саопштити га деци – зашто нешто радимо, шта желимо да постигнемо. Подсетили смо васпитаче на читаву лепезу метода које могу применити у раду са децом, на значај интегрисаног учења, на свим а нарочито на млађим узрастима.

У пракси смо видели примере интегрисаног учења, али се не истиче увек јасно циљ и он се не саопштава деци. Васпитачи су подржани и охрабрени у настојању да развијају рефлексивну праксу: да пажљиво посматрају децу, размишљају о њиховим интеракцијама са другом децом, одраслима и окружењем и да та запажања примене у планирању и реализацији васпитно – образовног рада.

Праћење и подстицање напредовања деце у развоју и учењу, психолог Олгице Бабић – Бјелић, која је и дечји песник, остварила је и применом метода песничких радионица. Песничке радионице са децом, као облик иновација у васпитно – образовном раду су одржане у „Дечјој недељи“, у вртићима „Пчелица „ и „Биберче“. У вртићу „Пчелица“, са 35 деце средње и старије групе одржане су радионице са називом „Хоћу нешто да ти кажем“ и „И деца и песници воле да се играју“. У вртићу „Биберче“, у 2 старије групе, обележили смо стогодишњицу рођења Бранка Ћопића. Васпитачи су у претходним недељама читали деци Ћопићеве песме и приче, па су деца са одушевљењем прихватила да разговор и игре на тему „Болесник на три спрата“, „Јежева кућица“ и „Испод змајевих крила“. На питање: „Шта мислите, зашто песници пишу за децу?“ „добили смо сјајан одговор: „Да деца буду срећна“. На песничким радионицама била су и деца која имају тешкоће да одрже пажњу и да се усредсреде - овога пута они нису имали тих проблема, учествовали су у раду, били су задовољни.

Развијање сарадње установе са породицом и подршка васпитним компетенцијама родитеља, а нарочито посредовање између родитеља и васпитача, са

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

циљем унапређења њихове комуникације била је веома значајна област рада психолога. У неколико случајева, када није од почетка успостављена квалитетна и благовремена размена информација о дететовом развоју и напредовању, била је веома отежана комуникација између родитеља и васпитача. Конфликт између родитеља и васпитача у неким случајевима је тињао неколико месеци, а онда би букнуо. У тим, истина ретким случајевима, било је потребно уложити велики напор, од стране родитеља, васпитача, психолога, педагога, помоћника директора и директора установе да се успостави изгубљено поверење. Психолог је, у функцији медијатора, помагао свим учесницима у конфликту да сами дођу до решења. При том је стално инсистирао на томе да решење буде у најбољем интересу детета, а не само по вољи одраслих учесника у сукобу.

Чак три задатка: разазвијање сарадње установе са породицом, подршка васпитним компетенцијама родитеља и сарадња са другим институцијама остварени су кроз саветодавни рад са родитељима који су се по први пут у марту 2016. појавили на разговору код психолога. Захваљујући успостављеној сарадњи одмах су прихватили да укључе дете у потребне третмане у развојном саветовалишту и да наставе да долазе код психолога ради унапређивања својих родитељских вештина.

Има примера да су се родитељи психологу јавили и по завршетку наставне године, са циљем да кроз сарадњу током летњег периода остваре континуирано обезбеђивање подршке детету, кроз саветодавни рад психолога са дететом и родитељима.

У раду са родитељима доминирао је саветодавни рад са родитељима деце која имају различите тешкоће у развоју, учењу и понашању, подршка јачању родитељских васпитних компетенција и сарадња на пружању подршке деци за коју је извршена индивидуализација васпитно – образовног рада. Од родитеља су прикупљани подаци који су од значаја за праћење развоја детета, и давани су подаци о понашању детета у вртићу, о напредовању детета у развоју и учењу. Предлагане су мере које можемо предузети у подстицања и усмеравања развоја детета и обезбеђивања неометаног одвијања васпитно – образовног рада.

У овој години психолог је одржао 60 индивидуалних разговора са родитељима. Родитељима је пружена подршка и помоћ психолога у дефинисању развојних тешкоћа детета и у обезбеђивању адекватне подршке. Дати су савети у вези са тим како да обезбеде довољно правих подстицаја за унапређење развоја детета.

Значајан део саветодавног рада одвијао се на тему: како реаговати на непожељно понашање детета, кроз представљање ефикасних метода дисциплиновања, уз давање препорука за примену конкретних метода у одређеним ситуацијама, прилагођено детету. Родитељима су дате препоруке како да дисциплинују дете, а да при том не угрозе однос са дететом, пун љубави и поверења.

Родитељи све чешће преиспитују своје васпитне ставове и поступке, спремни су промене нешто у свом васпитном стилу, ако је то у интересу детета. Са родитељима су, кад је то било потребно, интензивно размењиване информације о напредовању деце у развоју и учењу.

У случају разведених родитеља дешавало се да један родитељ васпитачима износи замерке на рачун понашања другог родитеља у вези третмана детета. У таквим случајевима психолог је, у улози медијатора, спроводио саветодавни рад са оба родитеља, који су прихватили сарадњу.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Рад у стручним органима и тимовима: Све активности психолога имале су за крајњи циљ **стврања оптималних услова за развој деце и остваривање васпитно-образовног рада**, а овде бисмо издвојили, као најнепосредније, ангажовање психолога у раду Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања и у раду Стручног тима за инклузивно образовање.

Психолог је активно учествовао у раду 17 седница Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања. Психолог је, у сарадњи са колегиницом, координирао рад СТИО и израђивао материјале који су разматрани и усвајани на састанцима: Анализа стања у установи у погледу образовних, здравствених и социјалних потреба деце; Разматрање резултата примене индивидуализованих планова васпитно – образовног рада за децу којој је потребна додатна васпитно – образовна подршка и Извештај о реализацији програма инклузивног образовања и о раду стручног тима за инклузивно образовање у 2015/16 години. Сви наведени Анализе и Извештаји једногласно су усвојени на седницама СТИО.

На састанку **стручног актива васпитача припремних предшколских група**, психолог је обрадио стручну тему „Стратегије за спречавање и ублажавање конфликта између родитеља и васпитача“. У припреми за реализацију ове теме, психолог је сачинио Упитник о сарадњи са родитељима, који су попунили васпитачи у вртићима „Сунчица“ и „Невен“.

У области сарадње са надлежним установама, организацијама удружењима и јединицом локалне самоуправе издваја се сарадња са Развојним саветовалиштем, са Одељењем дечје и адолесцентне психијатрије и неурологије, са основном и средњом школом „9.мај“, са Школском управом Зрењанин и са удружењем стручних сарадника и сарадника предшколских установа Србије.

У области стручног усавршавања издвајају се стручни скупови са међународним учешћем на којима је психолог учествовао и имао реферат: Десети симпозијум „Васпитач у 21. веку“: објављен рад Олгице Бабић - Бјелић: „Како су нас дисциплиновали и како ми дисциплинујемо своју децу“ Алексинач, 2015; Конференција „Васпитач у 21. веку“ одржана 2016 г. у Сокобањи, рад „Стратегије за спречавање и ублажавање конфликта између родитеља и васпитача“, објављен резиме у књизи резимеа. Догодине ће бити објављен зборник радова.

Важно је истаћи да су оба рада проистекла из редовног васпитно – образовног рада у вртићима ПУ и пре презентовања на стручним скуповима са међународним учешћем прво су реализовани у форми психолошких радионица са родитељима и васпитачима наше установе. Када су добијени подаци уобличени у реферате, представљени су на седници Васпитно – образовног већа, са циљем стручног усавршавања запослених.

Подршка јачању васпитачких компетенција и њиховог професионалног развоја континуирано је пружана, а посебно кроз координацију рада актива припремних предшколских група и кроз реализацију приказа књиге и „How to handle difficult parents“ аутора Suzan Capek Tingli. Делове књиге чији наслов у преводу гласи „Како изаћи на крај са тешким родитељима“ превела је и презентовала психолог Олгица Бабић – Бјелић.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Пример реализације задатака: подршка јачању васпитачких компетенција и њиховог професионалног развоја и подршка отворености установе према педагошким иновацијама остварени су кроз осмишљавање и реализацију психолошке радионице „Како припремити родитеље за полазак деце у школу“. Овом радионицом је по први пут представљено извођење истраживања „Полазак у школу виђен очима деце“ као полазна основа за писање сценарија радионице. Васпитачи су учествовали у реализацији истраживања, а један васпитач је превео упитник на мађарски језик, јер је истраживање вршено и у групама у којима се васпитно – образовни рад реализује на мађарском језику. Детаљнији подаци о истраживању дати су у извештају о раду стручног актива припремних предшколских група.

У области личног стручног усавршавања психолог је савладао: акредитоване програме стручног усавршавања: «Брига за дете – стратегије за развијање животних вештина код деце», «Учење у окружењу вртића» и «Од самовредновања до екстерног вредновања»; трибине „Подршка деци са аутизмом у предшколској установи“ и „Агресивност и самоповређивање“, аутор и реализатор обе трибине је био др Ненад Глумбић; Стручне теме :“Моја Монтесори пракса“; реализатор Смиљка Аврамов, васпитач и угледну активност „Историја уметности – моја Монализа“ реализатори: Габријела Паригрос, стручни сарадник за ликовно васпитање и васпитачи Витана Фанингер – Шевић и Олгица Литричин.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

У овом извештају биће представљен програм рада психолога за 2015/16. годину, уз нагласак на области које су доминирале у раду психолога у овој школској години. Према договору о подели терена важећем за школску 2015/2016. годину, стручни сарадник – психолог реализовао је своје радне активности у следећим вртићима: „Црвенкапа“, „Бамби“, „Бајка“, „Звездица“, „Вила“, „Лептирић“, „Цврчак“ и „Снежана“.

У настојању да у Предшколској установи оствари свој основни циљ рада, психолог се трудио да сваком детету омогући стварање услова за подстицање развоја као и да саветодавним и психолошким радом унапреди васпитно-образовни рад и пружи стручну помоћ деци, родитељима (односно старатељима) и васпитачима.

Како би на најефикаснији начин реализовао Програм стручног сарадника-психолога и Програм рада установе, психолог је од почетка школске године обилазио поменуте вртиће (односно групе) у циљу упознавања са текућим проблемима, разговора односно саветодавно инструктивног рада са васпитачима и посматрања деце током боравка у вртићу. Конкретно, психолог је обишао 53 васпитне групе у укупно 8 вртића, сваку у неколико наврата током школске године. Психолог је том приликом и евидентирао децу са којима је потребан додатни рад и психолошка подршка.

Осим што је учествовао у **планирању и програмирању** рада Установе (кроз учешће у креирању законски прописане документације Предшколске установе), психолог је заједно са осталим члановима Стручног тима, активно учествовао и у изради индивидуализованих планова васпитно образовног рада као и у изради препорука за

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

васпитно образовни рад са евидентираном децом. Такође, психолог је настојао да врши континуирано *праћење и вредновање васпитно-образовног рада* као и да *води стручну документацију*.

Рад са васпитачима- психолог је настојао да пружи стручну подршку васпитачима и да обавља саветодавно инструктивни рад са васпитачима који је у функцији подстицања дечјег развоја и учења. Првенствено, психолог је координирао у сарадњи васпитача и родитеља. Такође, психолог је васпитачима давао конкретне предлоге о поступцима и начину рада са децом која имају тешкоће у развоју (консултована је најновија литература доступна психологу) као и са потенцијално даровитом децом. У том смислу, психолог је настојао да својим саветодавним радом пружи подршку васпитачима у спровођењу индивидуализованог приступа деци као и у писању индивидуализованих планова рада.

Такође, психолог је присуствовао активностима васпитно образовног рада васпитача и на основу посматрања сачинио је 16 протокола праћења активности васпитно образовног рада васпитача. Психолог је имао прилику и да кроз састанке стручног актива јаслених узрасних група, као један од координатора актива, презентује нова знања васпитачима, између осталог кроз презентовање стручне теме: „Индивидуализација рада са децом јасленог узраста“. На ову тему реализована је и радионица. Исто тако презентовао је и стручну тему: „Сарадња са родитељима“. Такође, на састанцима Актива, психолог је презентовао и информације базиране на текућим законима, правилницима и приручницима (између осталог на тему професионалног развоја као и стручног усавршавања). Кроз рад актива, психолог је презентовао и информације са стручних скупова: „Хоризонтална евалуација“ и „Праћење и документовање развоја и напредовања предшколске деце“.

Заједно са другим координатором актива, Душком Лазићем (стручним сарадником за физичко васпитање) омогућио је стручно усавршавање медицинских сестара васпитача и васпитача - чланова актива јаслених група, организовањем акредитованих семинара „Идентификација и рад са даровитом децом“ (16 сати), „Превенција повреде главе, екстремитета и вратног дела кичме код деце и прва помоћ код епилептичних напада“ (8 сати) и „Холистичко васпитање и образовање деце у активностима развоја говора и ликовног васпитања“ (24 сата). На тај начин, чланови актива прикупили су 48 сати стручног усавршавања кроз акредитоване програме у школској 2015/16.г.

Посећене активности васпитно образовног рада:

Васпитач:	Вртић и група:	Датум:
1.Тодић М.	„Бамби“, припремна група	10.03.2016.г.
2.М. Јовановић	„Бамби“,припремна група	10.03.2016.г.
3. Б. Радовић	„Бамби“, млађа група	23.02.2016.г.
4.С. Иванишевић	„Бамби“, млађа група	23.02.2016.г.
5. М. С. Карановић	„Снежана“, припремна група	18.03.2016.г.
6.В. Станков	„Цврчак“, старија група	10.11.2016.г.
7.Т. Влајков	„Вила“, старија група	18.02.2016.г.
8.Љ. Костић	„Вила“, средња група	18.02.2016.г.
9. М. Пролић	„Бајка“, мешовита обданишна група	27.11.2015.г.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

10. Ј. Панћин	„Бајка“, мешовита обданишна група	6.04.2016.г.
11. Д. Видовић	„Лептирић“, старија група	13.04.2016.
12. М. Миливојевић	„Лептирић“, мешовита јаслена група	13.04.2016.
13. М. Митрић	„Лептирић“, средња група	19.11.2015.
14. А.Т. Падејски	„Лептирић“, припремна група	25.11.2015.
15. С. Аготеску	„Лептирић“, припремна група	25.11.2015.
16. С. М. Грујић	„Лептирић“, средња група	19.11.2015.

Рад са децом – као што је већ споменуто, у циљу стварања оквирне слике о развојним нивоима свих група у Предшколској установи, на почетку школске године, психолог је обиласком свих васпитних група у вртићима, маркирао и евидентирао децу и потребе група и васпитача. Такође, психолог је анализирао и мерне инструменте на које је претходно усмерио васпитаче и на тај начин, остварио је услов за праћење деце са развојним тешкоћама у групи, за индивидуални рад са децом, процену и третман лакших поремећаја као и за упућивање деце и родитеља у одговарајуће институције. Такође, процена и усмеравање развоја реализовани су кроз посматрање понашања и игре детета као и кроз разговор са васпитачима, родитељима и особама из непосредног окружења детета. Радило се и на развоју когнитивног и емоционалног развоја као и на указивању на кооперативне образце понашања у групи.

Развојни проблеми са којима се психолог најчешће сусретао обухватили су проблеме у адаптацији на вртић и групу, физички развој, развој говора, социо-емоционални развој и когнитивни развој. Интензивно је праћен развој и напредовање 48 деце. У овој школској години, код 35 деце је било потребе за индивидуализованим планом рада. Код поменуте деце, израђиван је педагошки профил и сачињен је индивидуализовани план рада у чијој је изради или у давању препорука, психолог заједно са педагозима из ПУ, активно учествовао.

У циљу праћења ефикасности предложених мера, психолог је у више наврата обилазио и васпитне групе, а праћење и процена напретка и развоја деце код којих је примењен индивидуализовани приступ у раду, анализирани су и на састанку стручног Тима за инклузивно образовање (СТИО), након завршног тестирања мерним инструментима. Код већине деце уочен је напредак.

Обављен је индивидуални рад са 39 деце, пружена је психолошка подршка деци којој је то било потребно. Идентификована су и усмеравана деца са којима је неопходан рад са стручњацима из других институција.

Рад са децом:

Облик рада:	Број деце	Датум:
1. Индивидуални рад са децом	39	Током шк. 2015/16.г.
2. Посматрање деце у групи	48	Током шк. 2015/16.г.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

3. Учешће у изради индивидуализованих планова рада (израда педагошког профила, давање препорука у писаној форми)...	35	Током шк. 2015/16.г.
---	----	----------------------

Рад са родитељима, односно старатељима- се у највећој мери састојао у психолошком едуковању родитеља у складу са потребама детета. Саветодавни рад је обављен са 50 родитеља, и он се углавном одвијао на тему одговарајућег родитељског реаговања на непожељно понашање деце у кући и у вртићу, пружања отпора код деце и постављања граница у понашању, као и на тему подстицања дететовог когнитивног, емоционалног и социјалног развоја. Такође, у зависности од психолошке процене, рад са родитељима се односио и на усмеравање родитеља и деце у одговарајуће институције у циљу употпуњавања стручне помоћи и подршке деци код које постоји потреба за тим. Такође, психолог је учествовао на родитељском састанку, који је реализован 30.05.2016.г. у вртићу „Лептирић“, у средњој групи код васпитача Г.Вукоје и С.М. Грујић. Том приликом, психолог је одржао предавање на тему развојних специфичности деце узраста од 4-5 година као и типичних проблема са којима се суочавају родитељи деце овог узраста.

Облик рада:	Број и место реализације	Датум:
1.Саветодавни рад, прикупљање података, оснаживање родитеља...	50	Током школске 2015/16.г.
2. Учествовање на родитељском састанку	Вртић „Лептирић“	30.05.2016.г.

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошком асистентом и пратиоцем детета- Током школске године психолог је интензивно сарађивао са директором установе, помоћником директора као и са осталим члановима Стручног тима. Сарадња се између осталог одвијала преко индивидуалне размене стручних информација, тимског деловања, као и учешћа у заједничким састанцима. Такође, захваљујући сарадњи са другим институцијама као и са локалном самоуправом, омогућена је била додела личног пратиоца за децу којој је таква подршка неопходна. Пружање овог вида подршке отпочело је од маја 2016.г. за троје деце а од септембра треба да буде омогућено за још 2 деце.

Рад у стручним органима и тимовима- У школској 2015/2016. години, психолог је био ангажован као члан Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, Стручног тима за инклузивно образовање (СТИО), Тима за ИОП. Такође, био је и члан Комисије за проверу савладаности програма лица која нису полагала испит за лиценцу, а био је и један од координатора актива јаслених узрасних група (заједно са Душком Лазићем, стручним сарадником за физичко васпитање).

Стручни орган, Тим, Комисија..	Улога:	Датум:
1.Тим за заштиту од насиља,	Координатор	Током школске

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

злостављања и занемаривања		2015/16.г.
2. Стручни Тим за инклузивно образовање (СТИО), Тим за ИОП...	Координатор (заједно са Олгицом Бебић Бјелић психологом који је координатор за други део терена).	Током школске 2015/16.г.
3. Актив јаслених узрасних група	Координатор (заједно са Душком Лазићем (стручним сар.за физ.васп.)	Током школске 2015/16.г.
4. Комисија за проверу савладаности програма лица која нису полагала испит за лиценцу.	Члан	Током школске 2015/16.г.

Комисија за проверу савладаности програма лица која нису полагала испит за лиценцу- посећене су активности васпитно образовног рада следећих кандидата:

Васпитач:	Вртић и група:	Датум:
1. Павићевић К.	„Алиса“, млађа обданишна група	9.05.2016.
2. Протић А.	„Маслачак“, средња обданишна група	9.05.2016
3. Слобода Г.	„Бајка“, старија јаслена група	10.05.2016.
4. Божић Б.	„Невен“, старија обданишна група	10.05.2016.
5. Грубачки В.	„Пчелица“, мешовита јаслена група	12. 05.2016.
6. Тошић Н.	„Вила“, старија група	12.05.2016.
7. Курунци В.	„Снежана“, мешовита обд. гр. на мађ. језику	13.05.2016.
8. Вуков Б.	„Маслачак“, мешовита јаслена група	17.05.2016.
9. Плећаш Б.	„Бајка“, старија јаслена група	17.05.2016.
10. Кусмук С.	„Маслачак“, мешовита јаслена група	23.05.2016.
11. Зарић Д.	„Дечја радост“, старија обданишна група	23.05.2016.
12. Басарић Љ.	„Маслачак“, мешовита јаслена група	24.05.2016.

У области **личног стручног усавршавања**, психолог је савладао следеће акредитоване програме стручног усавршавања: “Од самовредновања до екстерног вредновања“, „Свако може нешто – програм личног и професионалног развоја запослених у образовању“, „Дечији страхови као инхибитори напредовања у учењу и развоју“. Такође, психолог је присуствовао и на следећим акредитованим стручним скуповима: “Дете и кризне животне ситуације“, на конференцији “Јачање професионалних капацитета стручних сарадника и сарадника у предшколским установама“, „Подршка деци са аутизмом“, Конференција: „Транзиција деце са сметњама у развоју- спремност образовног система за укључивање сваког детета“, „Агресивност и самоповређивање“, “Трибина о примени принципа Вандорф педагогије у раду са децом предшколског узраста“. Психолог је учествовао и на обуци која није била акредитована: „Обука за послове личног пратиоца“.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе:

1. Развојно саветовалиште
2. Одељење за дечију неурологију и психијатрију Опште болнице Зрењанин
3. Центар за социјални рад
4. Школа „9. Мај“ – психолог је био координатор за сарадњу у школској 2015/16.г.
5. Савез Удружења медицинских сестара Предшколских установа Србије
6. Удружење стручних сарадника и сарадника Предшколских установа Србије
7. Сарадња са другим струковним удружењима...

Дакле, у школској 2015/2016.години психолог је интензивно сарађивао са „Развојним саветовалиштем“ и „Одељењем за дечију неурологију и психијатрију Опште болнице Зрењанин“ у циљу стручне подршке деци као и са Центром за социјални рад. Такође, сарађивао је и са школом „9. Мај“, Удружењем стручних сарадника и сарадника Предшколских установа Србије као и са Савезом Удружења медицинских сестара Предшколских установа Србије (првенствено у циљу организовања стручног усавршавања за чланове актива јаслених група). Такође, сарађивао је и са другим Струковним удружењима. Сарадња са школом 9.мај у овој школској години, омогућила је помоћ и подршку њихових стручњака за децу која имају сметње у развоју или друге развојне специфичности. Тај рад се одвијао директно у вртићу у договореним терминима или се одвијао у школи „9. Мај“ уз претходни договор са родитељима деце. Такође, захваљујући овој сарадњи, васпитачи и медицинске сестре васпитачи уз наше Установе, имали су могућност да присуствују различитим радионицама које су за њих биле организоване од стране стручњака из ове школе.

Сарадња са школом „9.Мај“:

Подршка стручњака из школе 9.мај	Вртић	Датум:
1.	„Бамби“	Од септембра 2015.
2.	„Бамби“	Од септембра 2015.
3	„Бамби“	Од септембра 2015.
4.	„Бамби“	Од септембра 2015.
5.	„Звездица“	Од септембра

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

		2015.
6.	„Снежана“	Од септембра 2015.

Током школске 2015/16.године психолог је успео готово у потпуности да реализује све планиране активности.

8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

И ове школске године рад педагога за физичко васпитање се одвијао у складу са захтевима програма педагога за физичко васпитање и Програмом рада Установе.

Посебна пажња ове школске године била је посвећена **полагању испита за лиценцу, примени мерних инструмената, учествовање у спортским и културним манифестацијама, примени угледних активности, пливању, презентацији радова на стручним скуповима, стручном усавршавању.**

Идентификација, праћење и усмеравање развоја деце одвијала се у сарадњи са васпитачима, стручним тимом Установе и родитељима. У јутарњим активностима организоване су физичке активности за развој и јачање свих мишићних група, а потом у договору са васпитачима, педагог за физичко васпитање је учествовао у организацији игара .

Програмирање и планирање

- Учествовао у изради годишњих, месечних програма из области физичког васпитања
- Учествовао у процени нивоа развоја (моторног развоја и биомоторичких способности деце, тестирање деце)
- Учешће у планирању и реализацији културних, спортских и јавних манифестација

Манифестација	Време, место, сарадња	Садржај
„Дечја недеља“ „Олимпијско двориште“ „Полигони спретности“	5.10.-11.10.2015.г. Сарадња са ФК „Академија Бамби“	-крос -фудбал -полигони спретности
Презентација спорта	Школска 2015/2016. Сарадња са ФК „Академија Бамби“, АК „АС023“, КК „Зрењанин“, РК „Пролетер“, ТК , „Академија Бамби,	Фудбал. Атлетика, карате, корективна гимнастика, тенис, рвање

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

	корективна гимнастика "STILLUS"	
V Инклузивне игре без граница „Кад границе не постоје играмо се много боље“	10.12.2015. хала „Медисон“ Сарадња са школом „9.мај“	Вртићи: „Маслачак“, „Дечија радост“, „Чика Јова Змај“ и „Полетарац“
„Вртићијада“	18.12.2015.г. Кристална дворана Сарадња са школом атлетике „Лонг џамп Ивана Шпановић“	Полигон Атлетика, трка на 30 м Вртићи: „Лептирић“, „Маслачак“, „Колибри“, „Полетарац“, „Чика Јова Змај“
„Светосавски турнир“	29.01.2016. балон ФК „Академија Бамиби“ Сарадња са ФК „Академија Бамби“	Фудбал Вртићи: „Сунчица“, „Невен“, „Лептирић“ и „Биберче“
„Музичко драмска смотра“	12.04.2016. 14.04.2016. Културни центар, Позориште „Тоша Јовановић“	Презентација музичког и драмског стваралашта деце из ПУ Зрењанин Вртићи из ПУ Зрењанин
„Игре на води“	16.05.2016. СРЦ „Југ базен“ сарадња са ПК „Пролетер“	„Дување лоптице-ко ће пре“ „Носимо чашу напуњено водом“ „Пливамо уз помоћ даске“ Вртић из ПУ Зрењанин
Турнир у малом фудбалу	18.05.2016. 19.05.2016. 20.05.2016. СЦ „Мала Америка“ сарадња са ФК „Петлић“	Фудбал Вртићи из ПУ Зрењанин
Крос и ролеријада	20.05.2016. Карађорђевог парк	Крос и ролеријада „Маслачак“, „Чика Јова Змај“, „Полетарац“, „Невен“
„Спортске игарије“	28.05.2016. СРЦ „Партизан“ ЈУ „Спортски објекти“ Спортски савез града Зрењанина	Вртићи из ПУ Зрењанин

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

	ФК „Петлић“	
Дани предшколаца	31.05. 2016. Трг слободе	Завршна манифестација ПУ Вртићи из ПУ Зрењанин
Плес предшколаца	8.6.2016. Трг слободе	Завршна манифестација ПУ Вртићи из ПУ Зрењанин

Праћење и вредновање васпитно образовног рада

- Учествовање у систематском праћењу васпитно образовног процеса, односно развоја и напредовање
- Праћење васпитно образовног рада у домену остваривања физичког васпитања (специјализовани програми из области физичког васпитања „Буди прав бићеш здрав“, „Музика и покрет“, „Спортско змај“...)
- Учествовање у изради годишњег извештаја о раду предшколске установе

Рад са васпитачима

- Пружање помоћи васпитачима у остваривању свих видова васпитно образовног рада у области физичког васпитања
- Пружање стручне помоћи васпитачима у осавремењивању непосредно васпитно-образовног рада (саветодавни рад са васпитачима)
- Пружање помоћи васпитачима у припреми угледних активности
- Помоћ васпитачима око израде семинарских и дипломских радова („Бамби“)
- Давање сугестије васпитачима у изради и стваралачком коришћењу различитих материјала и средстава у функцији стварања стимулативне средине за учење и развој (израда реквизита за физичко васпитање у вртићу „Биберче“)

Рад са децом

- Учешће у праћењу децјег развоја и напредовања и предлагање игара и активности за подстицање развоја (извештај за сваку узрасну групу)
- Одржавање угледних активности у свим групама

Угледна активност	Место, време	Број група	реализатор
„Развојна гимнастика“	• „Биберче“, фебруар, 2016	12	педагог за физичко васпитање, Маја Шујица,
	• „Алиса у земљи чуда“, јануар, 2016.	6	
	• „Цврчак“, фебруар 2016.	4	
	• „Пчелица“ фебруар, 2016.	2	
	• „Невен“, фебруар, 2016.	4	
	• „Бамби“ фебруар, 2016.	12	

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

	<ul style="list-style-type: none"> • „Д. радост“, фебруар, 2016. 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> • „Маслачак“, фебруар 2016. 	4	
„Од игре до спорта“	<ul style="list-style-type: none"> • „Алиса у земљи чуда“, октобар, 2015. 	1	Васпитачи, Маја Станојев и Мирослав Голић; педагог за физичко васпитање, Маја Шујица,
„Покрет у активностима физичког васпитања повезан са музиком за децу јасленог узраста“	<ul style="list-style-type: none"> • „Маслачак“, март 2016. 	2	Мед. сестре васпитачи, Милана Тамаши, Љиљана Басарић, Соња Кусмук, Биљана Вуков; педагог за физичко васпитање, Маја Шујица,
„Вежбе и игре на базену“	<ul style="list-style-type: none"> • „Полетарац“, јун 2016. 	2	Васпитачи, Зорица Грнча, Сања Вуковић, педагог за физичко васпитање, Маја Шујица

- Непосредан рад са децом и васпитачима (Активност - припрема за слет. Слетска вежба „Заставе“)

Вртић	Облик активности	Број група	реализатор
„Сунчица“	Рекреативна пауза „Заставе“,	2	Маја Шујица, педагог за

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

	музика и покрет		физичко васпитање
„Невен“	Рекреативна пауза „Заставе“, музика и покрет	1	Маја Шујица, педагог за физичко васпитање
„Маслачак“	Рекреативна пауза „Заставе“ музика и покрет	1	Маја Шујица, педагог за физичко васпитање
„Биберче“	Рекреативна пауза „Заставе“, музика и покрет	3	Маја Шујица, педагог за физичко васпитање
„Лептирић“	Рекреативна пауза „Заставе“, музика и покрет	2	Маја Шујица, педагог за физичко васпитање

Рад са родитељима, односно старатељима

- Педагог за физичко васпитање је давао информације родитељима, односно старатељима о свим питањима који их занимају у области физичког васпитања, кроз разговоре, састанке и радионице

Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем детета

- Припремање и договарање са директором и другим стручним сарадницима, тимовима и стручним институцијама о заједничким задацима и активностима у предшколској установи и изван ње

Рад у стручним органима и тимовима

- Педагог за физичко васпитање је учествовао у раду стручног Актива, учествовао у раду већа, тимова
- Стварање, вођење и стално богаћење кабинета за физичко васпитање, који поред стручне литературе садржи слајдове, цд, фотографије
- Вођење дневника и разрада планова

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- Вођење документације о сопственом раду (дневник рада)
- Вођење евиденције о извршеним анализама, посећеним активностима (евиденција о моторичким способностима као и евиденција посећености и обиласку вртића)

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Договарање о континуираном стручном усвршавању (учешћу на семинарима, стручним скуповима, трибинама..)
- Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике (похађањем акредитованих семинара, сарадња са другим учесницима у образовању)

Стручно усавршавање

датум	Назив акредитованог програма	Бр.сати	Бр.уверења
1. 16.12.2015.	„Идентификација и рад са даровитом децом“, КЗП8,	16 бодова	Решење ЗУОВА-а 499-178/2014, кат број 303
2. 07.02.2016.	„Од самовредновања до екстерног вредновања“,	8 бодова	Решење ЗУОВА-а 499-641/2014, кат број 484

датум	Назив акредитованог скупа	Бр.сати	Бр.уверења
1. 11.09.2015.	„Дете и кризне животне ситуације“, трибина	1 бод	Решење ЗУОВА-а, 980-4/2015.
2. 26.09.2015.	„Јачање професионални капацитета стручних сарадника и сарадника у предшколским установама“, стручни скуп, друга конференција	1 бод	Решење ЗУОВА-а, 1096-4/2015
3. Од 08. до 11. октобра 2015.	„Медицинска сестра као рефлексивни практичар“-десети јесењи сусрети медицинских сестара предшколских установа Србије, стручни скуп	4 бода	Решење ЗУОВА-а 1112-4/2015
4. 14.11.2015.	Стручни сусрети васпитача предшколских установа Војводине „Размена примера добре праксе“ 2015, стручни скуп, трибина	1 бод	Решење ЗУОВА-а 1269-4/2015

Удружење стручних сарадника и сарадника ПУ Србије –Центар Нови Сад, дана 26.09.2015. године у Новом Саду, организовало је Другу конференцију „Јачање професионалних капацитета стручних сарадника и сарадника у предшколским установама“, педагог за физичко васпитање је учествовао као модератор у 1. групи која се бавила темом: „Хоризонтално учење као један од облика стручног усавршавања у предшколској установи“.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Педагог за физичко васпитање је заједно са васпитачем (Љиљаном Басарић)у учествовао на 18.Стручним сусретима медицинских сестара који су били одржани на Копаонику од 8.10. до 11.10.2015.год. и презентовао рад на тему „ Моторичке игре за децу јасленог узраста у функцији развоја моторичких способности“.

Стручни сусрети васпитача предшколских установа Војводине „Размена примера добре праксе 2015“ били су организовани 14.11.2015. у Новом Саду, где је педагог за физичко васпитање заједно са васпитачима (Весна Сударски, Нада Петраш, Сања Грујин и Неда Костадинов) презентовао рад на тему „Мама, тата вежбајте са нама“.

Педагогу за физичко васпитање,Спортски савез града Зрењанина је 31.03.2016. године је доделио годишњу Награду Спортског савеза за 2015.годину у категорија стручњаци у спорту.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ФИЗИЧКОГ РАЗВОЈА ДЕЦЕ УЗРАСТА ОД 3-7 ГОДИНА

Ако се жели обезбедити позитивни ефекти моторичких активности на поједине димензије организма детета неопходно је пре почетка систематског процеса вежбања утврдити почетне показатеље његовог телесног раста, развоја и нивоа основних моторичких и функционалних способности..

Већина моторичких способности и навика , које чине моторику човека у њеном јединству, развија се и стиче искључиво у периоду од треће до десете године живота , а нарочито се могу развијати и на њих повољно утицати у предшколском узрасту. У том периоду се изграђује структура моторичког статуса на основу генетских и спољашњих фактора који утичу на целокупан раст и развој деце.

Ефекте физичког васпитања у раду са децом предшколског узраста треба процењивати на основу група следећих показатеља:

- показатељи раста и развоја
- показатељи моторичких способности
- показатељи моторичких знања
- показатељи правилног држања
- субјективно задовољство

Завод за физичку културу предлаже следећу батерију тестова за праћење физичког развоја и физичких способности деце предшколског узраста

- **лонгитудиналане димензије скелета –висина тела**
- **волумен тела- телесна маса**
- **брзина и окретност- трчање**
- **експлозивна снага мишића ногу-скок у даљ из места**
- **експлозивна снага мишића руку и општа снага тела- бацање медицинке**
- **експлозивна снага руку и општа координација-бацање тениске лоптице у даљ**

Ефекте физичког васпитања може се пратити и процењује и на основу тога како деца усвајају и колико стабилно владају основним моторичким знањем. Ако неко дете заостаје у развоју моторике, спорије и теже усваја поједине моторне навике , има слабију координацију покрета испољава несигурност покрета треба скренути пажњу родитељима и покушати додатним вежбама надокнадити уочено заостајање. Да би се то успело често нису довољни само уобичајени облици активности, или активности у вртићу , него је

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

потребно и додатно специјално вежбање. Само систематским праћењем и регистрањем одређених релевантних показатеља раста, развоја моторичких способности, моторичког знања и правилног држања тела могу се објективније процењивати ефекти физичког вежбања.

Испитано је око 1100 деце из различитих узрасних група. Циљ овог тестирања је успешније планирање и реализација физичког васпитања на индивидуалном и општем плану. Обавила су се запажања о моторном развоју и биомоторичким способностима како би се добио увид у индивидуалне способности, специфичност васпитне групе, поједине активности при којима је адекватнији групни, а при којима фронтални рад. Током обиласка терена примећено је да васпитачи користе у току организовања активности различите методе организације моторичких активности. Успешна организација моторичких активности треба постепено да обезбеди оптимално ангажовање све деце у току активности, могућност васпитачу да има сталну визуелну контролу све деце, рационално коришћење слободног простора, времена, справа, реквизита, добру организацију рада и потребну дисциплину у току активности.

Фронтални облик рада био је заступљен више код активности када деца ходају, трче односно учествују у покретној игри, Групни облик рада, када су деца била подељена у више група и изводе исту или различиту активност. Оно што се може истаћи је да се унутар једне групе деца разликују по својим способностима, могућностима и личним интересовањима. Стога при избору разних садржаја треба обратити пажњу на индивидуалне карактеристике деце. Може се десити да млађа деца, са којима се систематски ради, могу имати веће способности од старије деце са којима се не ради довољно или никако.. У предшколском узрасту једна од основних метода усвајања покрета јесте учење по моделу, имитацијом која се често јавља у току игре улога. Имитација постаје све успешнија захваљујући усавршавању посматрачке способности и прецизнијој визуелно–моторичкој координацији детета. Такође, битна одлика предшколског доба јесте наглашена и упадљива интегралност развоја при чему су домени дечјег развоја (физички, моторички, когнитивни развој) тесно повезани. Процена телесног статуса предшколске деце најчешће обухвата анализе телесне висине и телесне тежине али и неке друге антропометријске мере. Од одређених показатеља највећи су показатељи за процену координације целог тела, са примесом експлозивне снаге. Експлозивна снага је знатно боља код дечака. Девојчице имају значајно бољу концентрацију, озбиљнији приступ и дисциплину током рада.

Физичко васпитање дечака и девојчица у предшколском добу чине темељ за развој основних покрета и природних облика кретања. Игре на отвореном, игре лоптом, скакање, пливање, подстиче развој крупне моторике, а крупна моторика подстиче развој концентрације, равнотеже, а истовремено помаже детету да развије добру перцепцију. Ситна моторика је способност да се праве прецизни ситни покрети руком уз задржавање добре координације између прстију и ока. Активности које подстичу развој ситне моторике треба да буду присутне свакодневно јер код детета доприноси јачању мишића шаке, њене спретности, развоју опажања, развијању координације око – рука, што је предуслов савладавања вештине писања.

Као што је познато физичке активности у вртићу већином се обављају у групама или колективно, што деци обезбеђује драгоцену социјално искуство усклађивања појединачних с групним интересима, одлагање тренутног задовољавања индивидуалних прохтева, уважавање права и потребе других, активне сарадње, заједничког планирања и

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

тимског решавања проблема. Деца се тако уче понашању према правилима (нарочито у игри) уочавају њихову регулативну функцију, уче да чекају ред и уступају другима првенство, да фер плеј поступају са противницима, као и да у извесним ситуацијама стављају колективне интересе испред сопствених, а то су све квалитети својствени социјализованој личности.

МАЛА ШКОЛА ПЛИВАЊА

Пливање је специфична телесна активност која је посебно погодна и корисна за децу. Пливање остварује веома позитиван утицај посебно на мишићно коштани систем, срчано судовни систем, дисајни и друге органе и системе организма. Способност да се пливањем овлада није наследна особина, већ човек мора да је развије посебним вежбањем. Кретање у води представља за човека кретање у посебним, непознатим условима па је разумљиво што изазива страх, што је израженији што је човек старији. Предшколски узраст нарочито је погодан за привикавање на кретање у води и овладавањем способношћу пливања. Значај пливања је вишеструк, утиче на општи развој детета подиже функције крвотока и дисања, доприноси складном развоју свих мишићних група (посебно леђних мишића) развија кординацију руку и ногу. Такође доприноси правилном држању тела, превенцији ублажавању и отклањању постуралних поремећаја. Пливање као и остале активности у води, веома су значајне за челичење организма, односно стварање способности организма да се прилагођава различитим температурним условима без штетних последица. Са децом се могу у води примењивати различите активности и игре које уједно представљају припрему за пливање, такође, могу се примењивати и активности које се користе као предвежбе за усвајање основних елемената технике пливања. За све активности у води постоје одређени услови, пре свега температура ваздуха и температура воде. Осим тога треба водити рачуна о дужини задржавања у води, што пре свега зависи од узраста деце. Битно је деци обезбедити да не иду дубље у воду сами, што смо постигли обележавањем простора докле сме.

У самом процесу пливања учествовало 652 деце из ПУ Зрењанин. Сам пројекат је трајао четири месеца (новембар, јануар, март, април,). Активност је трајала 45 минута, превоз је био организован. Са децом је радио педагог за физичко васпитање. Циљ самог програма је да се деца ослободе страха од воде и да се ураде превентивно корективне вежбе. Групе су биле мешовите.

Напредак на овом узрасту је индивидуалан и можда неуједначен. Зависи од предходног искуства, дејјих способности, од њиховог расположења и захтева. Децу никада не треба нагло уводити у воду, зато смо пре уласка радили вежбе обликовања, вежбе поред ивице базена и на крају вежбе у води. У процесу обуке прво се раде појединачни елементи који се после повезују у целину. Све вежбе клизања, скокова и сл. раде се према ивици како би деца након завршене вежбе могла да се ухвате за чврст ослонац и успоставе равнотежу. Треба се пратити напредак деце, водити евиденција о присутности и оно што је јако битно не треба прелазити на теже елементе док се не савлада предвиђено. Децу не треба терати да нешто раде ако то не желе или ако плачу или било шта што му пружа отпор, већ наћи адекватну вежбу која може да му омогући да

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

даље вежба. Вежбу треба показати, демонстрирати то деца боље прихвате. Сам процес обуке би могли поделити у три фазе:

1. фаза адаптације
2. фаза стицања сигурности на води-одржавање на води
3. фаза усвајања елемената технике пливања, односно ефикасно кретање на води

Програм је највише обухватио прве две фазе и очекује се да деца која прођу овај програм неће имати страх од воде и у њој ће се пријатно осећати. Пре и у току активности треба створити пријатну атмосферу, деčју пажњу заокупити игром, а кроз игру и одређеним задацима. Ове године је настављена сарадња са ПК „Пролетер“.

Вртић, број група	Број деце који су прошли програм	Време реализације
„Маслачак“ 1 групе	28	Новембар,2015.
„Бамби“ 4групе	90	Новембар,2015.
„Невен“ 1група	30	Новембар,2015.
„Полетарац“ 1 група	20	Новембар,2015.
„Цврчак“ 1 група	28	Новембар,2015.
„Биберче“ 2 групе	50	Фебруар 2016.
„Снежана“ 1 група	25	Фебруар 2016.
„Сунчица“ 1 група	25	Фебруар 2016.
„Биберче“ 1група	20	Фебруар 2016.
„Снежана“ 1 група	20	Фебруар 2016.
„Вила“ 1 групе	15	Март, 2016.
„Колибри“ 1група	31	Март, 2016.
„Звездица“1 група	22	Март, 2016.
„Чика Јова Змај“1 група	20	Март, 2016.
„Алиса“ 2 групе	48	Април, 2016.
„Биберче“ 2 групе	60	Април, 2016.
„Црвенкапа“1 група	30	Април, 2016.
„Сунчица“ 2 групе	45	Април, 2016.
„Лептирић“ 2 групе	45	Април, 2016.
УКУПНО	652	

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2015/16

Рад педагога за физичко васпитање се одвијао у току ове школске године у складу са захтевима плана и програма рада стручног сарадника за физичко васпитање у предшколској установи и Годишњим планом рада Установе. Највише пажње у раду је било посвећено:

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Учешћу у спортским манифестацијама
- Организовању угледних активности
- Примени мерних инструмената
- Организовању кросева, ролеријада, турнира у малом фудбалу...

Праћење и усмеравање развоја деце одвијало се у сарадњи са васпитачима, стручним сарадницима Установе и родитељима. У оквиру јутарњих активности организоване су физичке активности за развој, обликовање и јачање свих мишићних група, а касније у договору са васпитачима, стручни сарадници за физичко васпитање су учествовали у организацији игара.

У домену планирања и програмирања, процена нивоа развојне групе стручни сарадници су учествовали у тестирању деце узраста од три до седам година. Предлог стручног тима Завода за физичку културу обухвата батерију тестова за праћење моторичких способности деце предшколског узраста: окретност, брзина, експлозивна снага руку и ногу, спретност и координација. Циљ овог тестирања је да се васпитачима омогући што боље планирање и реализација физичког васпитања, како на индивидуалном тако и на општем плану. Уз помоћ резултата тестирања васпитачи могу да процене индивидуалне способности сваког детета и специфичности васпитне групе.

РЕАЛИЗОВАНЕ МАНИФЕСТАЦИЈЕ

Дечија недеља је била организована у нашој предшколској установи од 5. 10.-11. 10. 2015. год. Ова манифестација обухвата и активност „Олимпијско двориште“, где су учествовала деца из наших вртића „Бамби“, „Црвенкапа“ и „Колибри“ и такмичила се у малом фудбалу и кросу. У оквиру „Дечје недеље“ организована је промоција ФК „Петлић“ и фудбалске академије „Бамби“ у великом броју наших објеката.

Нешто касније, у шест наших вртића промовисано је и карате, атлетика и корективна гимнастика, који су изазвали велико интересовање и одушевљење наших малишана.

Предшколска установа Зрењанин у сарадњи са ФК „Петлић“ и ЈУ „Спортски објекти“, организовала је турнир у малом фудбалу, на ком је учествовало 13 наших екипа, деце најстаријег узраста. Ролеријада и крос су одржани крајем маја у Карађорђевој парку, уз учешће деце припремног предшколског узраста из вртића „Полетарац“, „Невен“, „Чика Јова Змај“ и „Маслачак“.

У организацији школе спорта „Лонг џамп - Ивана Шпановић“, у новој хали спортова одржана је четврта по реду манифестација под слоганом „Живи здраво + бави се спортом = постани шампион“. Десетак вртића наше предшколске установе (преко стотину малишана), полазници спортских школа „Пролетер“ и „Лонг џамп“, били су актери и учесници ове спортске манифестације. Такмичења су се одвијала у три дисциплине, а наши представници су освојили бројне дипломе, медаље и признања, за освојено прво, друго или треће место.

Завршна манифестација „Игре на води“, организована на затвореном пливачком базену окупила је око тридесетак малишана из осам наших објеката у три дисциплине.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Најбољима су додељене медаље и дипломе у следећим дисциплинама: пливање уз помоћ даске, дување лоптице, прено- симо чашу напуњену водом уз помоћ даске за пливање и тражење кликера.

Организација завршне манифестације „Спортске игарије“ на рекреационом центру код аутобуске станице, реализована је 28. маја 2016. године. Било је присутно и узело учешћа преко 200 малишана, двадесетак васпитача и неколико стручних сарадника из 14 наших вртића. Такмичења су се одвијала у десет дисциплина: мали фудбал, различите деонице трчања (сходно узрасту деце) и трка васпитача, скакање везаних ногу, ношење лопте на леђима, ношење и вођење лопте око препрека, набацивање обруча на сталак, надвлачење конопца за децу, васпитаче и родитеље, екипни скок удаљ из места...

Манифестација је организована уз помоћ ЈУ „Спорски објекти“, Спортског савеза општине Зрењанин и ФК „Петлић“.

Треба истаћи да је осам наших вртића, средином априла текуће године, са око 300 малишана било присутно на отварању квалификационог европског предолимпијског турнира у рвању грчко-римским и слободним стилем у мушкој и женској конкуренцији. У оквиру активности презентација спорта, наша деца су била у могућности да погледају презентацију спорта – рвање.

Педагошко-инструктивни рад, давање инструкција и пружање стручне помоћи на плану осавремењивања непосредног рада са децом и инструктивни рад са васпитачима одвијао се кроз реализацију угледних активности – одржано пет угледних часова у четири наших објеката. Организација и реализација активности из сфере физичког васпитања, спорта и рекреације имала је за циљ да деци предшколског узраста афирмише физичко васпитање, усади навике и потребе за свакодневним бављењем физичким активностима, корективно-превентивним вежбањем и каснијим бављењем изабраном спортском дисциплином.

Стручно усавршавање

На плану стручног усавршавања, присуствовао сам и активно учествовао на бројним семинарима, симпозијумима и стручним скуповима.

Акредитовани семинари:

1. „Брига за дете-стратегија развијања животних вештина код деце“, организован у нашој установи 16.04. 2016. – 8 сати.
2. „Холистичко васпитање и образовање деце у активностима развоја говора и ликовног васпитања“, одржан у нашој установи 17. – 19. маја ове године – 24 сата.
Планирана су 24 сата акредитованих семинара, а остварио сам 32 сата.

Остали облици стручног усавршавања:

➤ Стручни скупови:

1. „Дете и кризне животне ситуације“, стручни скуп организован у нашем објекту „Бамби“ 11.09.2015. године.
2. „Јачање професионалних капацитета стручних сарадника и сарадника у предшколским установама“, стручни скуп одржан 26. 09. 2015. године у Новом Саду, на Факултету за спорт и физичку културу.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

3. „Агресивност код деце и самоповређивање“, трибина одржана у нашем објекту „Биберче“- 27.05. 2016
 4. Трибина о примени Валдорф педагогије у раду са децом предшколског узраста, организована у истом објекту дана 6. Јуна 2016. године.
- Стручно усавршавање у оквиру својих развојних активности-стручно усавршавање у установи:
1. Семинар „Улога школе у превенцији и сузбијању родно заснованог насиља и насиља у породици и пружању ефикасне помоћи жртвама“ - 10 бодова.
 2. Координатор актива – 5 бодова.
 3. Спортске игарије – 8 бодова.
 4. Манифестација „Живи здраво + бави се спортом = постани шампион“ – Ивана Шпановић – 6 бодова.
 5. Излагач приказа приручника – 5 бодова.
 6. Приказ књиге „Како припремити и водити успешан родитељски састанак“ – 8 бодова.
 7. Организација тродневног турнира у малом фудбалу, на војном стадиону -4 бода.
 8. Олимпијско двориште – 4 бода.

Планирано и потребно 44 бода, а остварено и реализовано 54 бода.

ИЗВЕШТАЈ О ПРАЋЕЊУ НИВОА РАЗВОЈА МОТОРИЧКИХ СПОСОБНОСТИ КОД ДЕЦЕ ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ ЗРЕЊАНИН

Од школске 2005/06. године, стручни сарадници за физичко васпитање у предшколској установи Зрењанин прате развој моторичких способности код деце узраста од три до седам година. На предлог стручног тима Завода за физичку културу Београд, батерија тестова за праћење нивоа развоја моторичких способности деце предшколског узраста обухвата:

- Тестирање експлозивне снаге руку и ногу
- Тестирање брзине
- Тестирање координације
- Тестирање окретности

Ове школске године (2015/16.) на свом делу терена тестирао сам 339 деце Припремног предшколског програма у девет наших објеката. Иницијално тестирање је обављено у октобру 2014. године, а финално у мају месецу текуће године. Остварени су следећи резултати:

Иницијално тестирање:

- Трчање са преношењем обруча и коцке (12 метара), потпуно је задовољило 256 деце, делимично 32, а 51 деце није задовољило

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- Скок у даљ из места, потпуно је задовољило 87 деце, делимично 141, а 111 малишана није задовољило
- Бацање медицинке (тешка 1 кг), потпуно је задовољило 38 деце, делимично 49, а 252 малишана није задовољило
- Бацање тениске лопте јачом руком, потпуно је задовољило 48 деце, делимично 67, а 224 малишана није задовољило

Финално тестирање:

- Трчање, потпуно је задовољило 269 деце, делимично 28, а 42 малишана није задовољило
- Скок у даљ из места, потпуно је задовољило 112 деце, делимично 145, а 82 деце није задовољило
- Бацање медицинке, потпуно је задовољило 62 деце, делимично 74, а 203 деце није задовољило
- Бацање тениске лопте, 67 потпуно задовољило, делимично 89, а 183 деце није задовољило

Дакле, упоредном анализом података, можемо констатовати очигледан напредак деце припремног предшколског програма на плану развоја базичних моторичких способности.

9. ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА ЗА ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2015/16. ГОДИНУ

Рад педагога за ликовно васпитање се одвијао у складу са захтевима програма педагога за ликовно васпитање и Програмом рада Установе.

Посебна пажња ове године била је усмерена ка сарадњи са родитељима, реализацији угледних активности и бројним манифестацијама и ликовним конкурсима.

Идентификација, праћење и усмеравање развоја деце одвијала се у сарадњи са васпитачима, стручним тимом Предшколске установе и родитељима. Ликовне активности организоване су према утврђеном недељном плану рада у групама.

Педагог за ликовно васпитање, према статуту и правилнику о раду Предшколске установе, у току школске 2015/16. године је:

- учествовао у изради Годишњег плана рада, Годишњег извештаја (евалуација), Развојног плана Установе
- Учествовао у координацији, припреми и спровођењу васпитно-образовног рада Установе
- учествовао у раду стручних органа Установе
- континуирано пратио и проиравала савремену педагошку и осталу стручну литературу из области свог деловања
- пратио реализацију свих смотри и манифестација на нивоу Установе
- планиро и програмирао сопствени рад и вођење педагошке документације
- стално се стручно исавршавао.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Током школске 2015/16. педагог за ликовно васпитање обилазио је вртиће Предшколске установе и реализовао ликовне активности у непосредном раду са децом и васпитачима. Осим непосредног рада, педагог је пратио рад васпитача из области ликовног васпитања и вршио саветодавни и инструктивни рад, и пратио имплементацију репрезентованих угледних активности из претходних година.

У циљу ефикаснијег саветодавног рада са васпитачима, као и у циљу успешног остваривања различитих ликовних програма Предшколске установе, у току године одржана су четири састанака стручног актива васпитача припремних предшколских група, у оквиру којих су реализовани и стручни семинари „Учење у окружењу вртића“ и „Брига за дете – стратегије за развијање животних вештина код деце“, а осим тих, педагог за ликовно васпитање присуствовао је и семинарима „Са родитељима од проблема до решења“ и „Од самовредновања до екстерног вредновања“, као и конференцији „Предшколско васпитање и образовање по мери сваког детета“.

Осмишљена је и реализована нова угледна активност са васпитачима и децом из припремне групе вртића „Колибри“. Фокус је било увођење историје уметности у рад са најмлађима, те је у ту сврху обављена посета уметничкој збирци Народног музеја у Зрењанину, а након тога деца су упозната кроз видео записе са садржајем Лувра у Паризу, као и са анализом дела Мона Лиза, Леонарда да Винчија.

Осим редовних програмских активности, педагог за ликовно васпитање је по потреби, током године радио и на дизајну и реализацији штампаног промотивног материјала Предшколске установе, за пригодне манифестације, чији је Предшколска устаноива била реализатор. Осим тога, педагог за ликовно васпитање био је и део Тима за развојно планирање.

Сарадња са културним институцијама је успешно остварена, и то нарочито са Културним центром Зрењанина, Народним музејом Зрењанин и Савременом галеријом УК Ечка – Зрењанин.

КОНКУРСИ:

- „Железница очима деце“
- „Птице Србије“
- „Светосавље и наше доба“
- „Цртеж 2016 – Домаћи Зоо врт“
- „Пролеће“

МАНИФЕСТАЦИЈЕ:

- „Дечја недеља“
- „Playing for Change“
- „Музичко-драмска смотра“
- „Европско село – Хрватска“

Сарадња са родитељима

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Сарадња између предшколске установе и породице је од највећег значаја за остваривање циљева васпитно образовног рада и полази од становишта да породица има кључну улогу у животу детета.

Упознавање са основним карактеристикама породице (социјални, економски, културни, образовни статус...) доприноси развоју сарадња на начин који одговара породици и доприноси остваривању основних циљева и задатака васпитно образовног процеса.

Пошавши од ове претпоставке, педагог за ликовно васпитање реализовао је током школске 2015/16. угледне активности путем којих би се учврстила и поспешила сарадња са родитељима и Установом, а истовремено би се родитељима дао увид у сам програм и начин рада стручног сарадника за ликовно васпитање, циљ ликовног васпитања, као и обезбеђивање квалитетног времена које би родитељи провели са својом децом у оквиру Установе.

Угледна активност реализована је у оквиру манифестације „Дечја недеља“ и то у вртићима „Лептирић“, „Вила“ и „Колибри“. Активност под називом „**Ловци на ветар**“ имала је као ликовни проблем пластично обликовање и орнамент. Заједно са родитељима, уз координацију стручног сарадника за ликовно васпитање, израђивани су папирни змајеви. Том приликом развијала се машта, моторичка спретност, креативно мишљење, флуентност, импровизација.

Циљ активности :

Образовни - учење о новом појму, као и развијању способности ка новим ликовним техникама, развој графомоторичких способности и маште,

Васпитни – успостављање партнерског односа између установе, родитеља и педагога, увођење родитеља у природу стручне праксе рада са децом, култивисање дечје личности

Функционални – израда облика који ће послужити каснијој дечјој акцији.

Сам крај активности завршен је на Војном стадиону где су деца ових васпитних група заједнички пуштала змајеве који су претходно направљени. Према упитнику за родитеље спроведеном након саме активности, дошло се до закључака да родитељи потпуно порджавају овакав вид активности у оквиру Установе, и предлажу сличне садржаје уз боравак и рад деце у природи.

Након евалуације спроведене кроз упитник са родитељима, закључак је био да су овакве и сличне активности потребне и важне.

Такође, у оквиру припрема и обележавања Ускршњих празника, реализована је ликовна радионица са децом, васпитачима и родитељима из вртића „Алиса у Земљи чуда“.

ЛИКОВНИ КОНКУРС „ЦРТЕЖ“

Ликовни конкурс „Цртеж“ осмишљен је од стране педагога за ликовно васпитање. Оценивши да Установа има услове за организацију и одржавање ликовног конкурса на територији Војводине (и шире), а по угледу на већ постојеће ликовне конкурсе за децу обданишног и предшколског узраста, креиран је конкурс који ће се пре свега бавити дечјим стваралаштвом из области цртања. Постојећи ликовни конкурси на територији Војводине негују подједнако све ликовне технике, и више се базирају на самом мотиву. Овај у организацији Установе има за циљ неговање искључиво цртежа, као примарним видом дечје комуникације са околином. Осим значаја у графомоторичком развоју, подстицај развоја цртежа код деце значајан је и у развоју говорних способности, учењу нових појмова и неговању богатства израза.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

„Цртеж“ је организован трећи пут за редом, а овогодишњи мотив носио је назив „Домаћи Зоо врт“. На конкурс је пристигло неколико стотина радова са територије читаве Војводине, а свечана додела и отварање изложбе уприличени су у галерији УК Ечка у оквиру Каштела Ечка. „Цртеж“ има тенденцију да прерасте у традиционални конкурс и да постане део ширег пројекта везаног за ликовну едукацију деце у Зрењанину.

10. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

У складу са законским документима који одређују природу послова и радних задатака стручног сарадника логопеда, у овој школској години, у вртићима Полетарац, Маслачак, Лептирић, Чика Јова Змај, Вила, Дечја Радост, Невен, Цврчак, Биберче, логопед је радио на:

Дијагностиковању деце са сметњама у говорно-језичком развоју, превенцији и отклањању говорно-језичке патологије:

- Детекцији деце са говорно-језичким сметњама
- Утврђивању глобалног говорног статуса за децу средње, старије и припремне предшколске групе
- Утврђивању пропратних сметњи психофизичког развоја уколико их дете испољава
- Прикупљању и обради података и њиховој интерпретацији.

Корективно-терапеутском раду који је обухватао:

- Организовање терапије
- Организовање непосредног корективно-терапеутског рада са децом и евидентирање насталих промена
- Организовање индивидуалног и групног рада на корекцији говора
- Пружање непосредне помоћи васпитачима у смислу њиховог обучавања за корективни рад са децом која имају блаже говорне сметње
- Обављање саветодавно-консултативног рада са родитељима.

Праћењу развоја говора детета:

- Систематско праћење напредовања говора деце код које је био потребан говорно-језички третман
- Праћење напредовања говора и језика у оквиру васпитне групе.

Планирању и програмирању рада:

- Учествовање у изради плана рада Предшколске установе
- Израда индивидуалног плана рада
- Сачињавање програма специјалног корективно-терапеутског рада у области развоја говора са групом деце са истим сметњама у оквиру говорно-језичког развоја
- Прављење индивидуалног плана рада за децу која имају потребу за стимулацијом говорно-језичког развоја
- Планирање рада са родитељима
- Учествовање у раду стручних органа и тимова Установе
- Учествовање у избору дидактичког материјала и других помоћних средстава која се користе у раду са децом.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Сарадњи у стручном тиму:

- Обављање консултација и сарадња са осталим члановима тима ради интердисциплинарног сагледавања проблема и решавања истог
- Обављање консултација и сарадња са здравственом службом
- Сарадња са стручњацима истог профила у Установи и ван ње.

Сарадњи са родитељима и друштвеном средином која обухвата:

- Прикупљање анамнестичких података
- Упућивање и обучавање родитеља за рад са дететом код куће
- Обављање индивидуалних консултација
- Одржавање предавања и укључивање родитеља у рад стручног тима Установе.

Стручном усавршавању:

- Праћење стручне литературе и преношење информација о достигнућима у области логопедије у свету и код нас
- Посете стручним предавањима, семинарима, трибинама, конференцијама
- Примењивање иновација у раду
- Учествовање у раду Удружења логопеда Србије и у раду Удружења стручних сарадника Србије.

Вођењу документације:

- Вођење картона деце која су обухваћена индивидуалним корективно-терапеутским радом
- Вођење евиденције рада са родитељима
- Вођење Књиге рада стручног сарадника у Предшколској установи.

Број деце и група за које је био задужен логопед је : 1188-оро деце, која су била распоређена у 54 васпитне групе.

Број деце обухваћене тестирањем је 874, у 34 васпитно-образовне групе средњег, старијег и најстаријег узраста. При тестирању посматрао се квалитет артикулације или изговор свих гласова и праксија оралне мускулатуре.

Најчешћи проблем који се јавља у говорно-језичком развоју деце у нашој Установи је дислалија, код малог броја деце присутан је поремећај флуентности говора, као и говорно-језичка патологија у склопу комплекснијих развојних проблема.

Праћен је и развој говора код деце на млађим узрастима (јасличне групе и млађе групе на обданишту) и по потреби логопед је радио стимулацију говорно језичког развоја и саветодавни рад са родитељима.

Са 72 детета логопед је радио индивидуално и одржано је 462 говорно-језичких третмана са децом.

Логопед је радио саветодавни рад са родитељима или старатељима деце, а у циљу њиховог обучавања за рад са децом код куће и отклањања или ублажавања проблема у говорно-језичком развоју. Рад са родитељима и старатељима деце одвијао се 463 пута.

Групне логопедске вежбе су рађене у 41-ој групи млађег, средњег, старијег и најстаријег узраста, а укупно 78 пута је логопед одржао вежбе.

Логопед је био координатор Актива васпитача деце млађег узраста и одржао је:

- стручну тему: Муцање,

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

а присуствовао је:

- презентацији угледне активности које су реализовали васпитачи
- приказу стручне теме у реализацији педагога
- презентацији стручне литературе у реализацији координатора културних активности и васпитача (два приказа)
- презентацији дидактичког средства.

Логопед је редовно присуствовао састанцима:

- стручног тима, који су се одржавали једном недељно,
- састанцима Тима за самовредновање (14 састанака),
- састанцима Педагошког колегијума (5 састанка),
- васпитно-ображовним већима (2 већа).

Семинари, стручни скупови, трибине и радионице којим је логопед присуствовао:

- Од самовредновања до екстерног вредновања - семинар
- Са родитељима од проблема до решења - семинар
- Дечији страхови као инхибитори напредовања у учењу и развоју - семинар
- Радост учења, изазов подучавања - семинар
- Дете и кризне животне ситуације - трибина
- Агресивност и самоповређивање - трибина
- Примена Валдорф педагогије у раду са децом предшколског узраста - трибина
- Предшколско образовање и васпитање по мери детета - конференција.

Реализоване су све активности предвиђене планом рада логопеда за 2015-2016. годину.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛОГОПЕДА

Логопед је у периоду рада школске 2015/2016 године применом теоријских и практичних сазнања доприносио остваривању и унапређењу васпитно-образовног рада у установи у складу са планом и програмом рада стручног сарадника – логопеда .

1. Превенција говорно – језичких поремећаја
2. Стимулација говорно – језичког развоја , када је он испод нивоа и стандарда за одговарајући узраст детета
3. Идентификовање деце са говорно – језичким поремећајима
4. Корекција постојећих говорно – језичких поремећаја
5. Саветодавни рад са родитељима и едукација родитеља за спровођење терапијског програма у породичној средини
6. Педагошко инструктивни рад са васпитачима
7. Рад у стручним органима установе
8. Вођење документације
9. Сарадња са друштвеном средином и локалном самоуправом
10. Планирање рада
11. Рад у Тиму за праћење и унапређење стручног усавршавања запослених
12. Координатор Актива васпитача средњих узрасних група

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Вршио је планирање и програмирање, праћење и вредновање васпитно – образовног рада. Пружао је подршку васпитачима кроз саветодавни, инструктивни и тимски рад.

У вртићима :

- | | |
|------------|-------------|
| - Бајка | - Колибри |
| - Бамби | - Црвенкапа |
| - Звездица | - Пчелица |
| - Звончица | - Снежана |
| - Алиса | - Сунчица |

Логопед је пратио говорно – језички развој код 1190-оро деце, односно 52 васпитне групе - јаслене, млађе, средње, старије и припремно-предшколске.

Извршио је процену артикулације млађе, средње, старије и припремно-предшколске групе деце. У циљним групама рађен је ре-тест ради процене напретка у говорно – језичком развоју код деце код које је постојала индикација или нису били присутни на дан тестирања.

Логопед је реализовао 523 индивидуална корективно-терапеутска третмана, 98 унапред заказаних третмана је отказано услед болести детета или других разлога. Радио је са децом код које је недовољно развијена језичка структура, као што су: речник, граматика и синтакса у односу на узраст и узрастне норме језичке развијености остале деце, са децом код које је присутно изразито вербално заостајање условљено ометеним психичким и физичким развојем, као што су болести, лакша ментална ометеност, на побољшању комуникацијских вештина деце (нпр. редукција нагласка, корекција изговора, рад са особама из двојезичких средина и слично) неправилности у изговору појединих гласова, као што су умекшавања и замењивање неких гласова из групе африката и фрикатива, рад са децом која имају потпуну немогућност изговора гласова, као што су: „р“, „љ“, „њ“, „л“ и појачани назални, латерални или интердентални (врскави) изговор већег броја гласова или јача назална (уњакава) обојеност целог говора.

Логопед је кроз групне логопедске вежбе вршио стимулацију логомоторике и фине моторике шаке кроз вербално –моторичке приче као што је „Господин језик“. Пружао је подршку родитељима у препознавању и разумевању говорно-језичких проблема деце, оснаживањем родитеља, односно старатеља у области развоја говорно-језичких способности деце, 523 пут вршио је саветодавни и инструктивни рад са родитељима, старатељима и пратиоцима деце у циљу едукације и спровођења терапијског поступка у породичној средини.

Учествовао је у раду стручних органа, већа, педагошког колегијума и тимова установе који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта. Координирао је радом Актива васпитача средњих узрастних група. У склопу рада Актива одржао је радионицу за васпитаче, присуствовао презентацији и обради стручне литературе.

Реализована је сарадња са другим образовним, здравственим, социјалним установама (школама, домовима здравља, специјализованим здравственим установама, општином и др.) значајним за остваривање циљева васпитно образовног рада.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Логопед је учествовао у Еколошком квизу Предшколске установе . Присуствовао је на Смотри Предшколске установе , Квизу знања , Музичко-драмској смотри, Беби игаријама, Обележавању дана школе 9 Мај ,Турниру у малом фудбалу ПУ Зрењанин ,Плесу предшколаца..

Акредитовани семинари које је логопед савладао :

„Од самовредновања до екстерног вредновања“	8 бодова	358/16
„Подстицање децјег развоја применом природних материјала „	8 бодова	378/16
„ Свако може нешто“	8 бодова	4/2016

Акредитовани Стручни скупови:

„Зашто су бајке важне за децу „ и остварио/ла 1 бод.

“Нове технологије у образовању“ Британска амбасада и остварио/ла 1 бод

Трибине и неакредитовани Стручни скупови :

„Положај инвалида и инклузија „ – О. Лисица, Ј. Драгић - трибина

„Предузимљиво дете , успешан предузетник „ – Удружење стручних сарадника Зрењанина - трибина

„Моја Монтесори пракса “ ШОСО Милан Петровић Нови Сад – Стручни скуп

Логопед је присуствовао састанцима удружења Стручних сарадника и сарадника града Зрењанина теме састанка: „ Закон о норми , правилник о систематизацији радних места“ . Рад и радне задатке логопед је остварио и изводио индивидуално, у стручним тимовима и у сарадњи са стручним сарадницима и родитељима.

11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КООРДИНАТОРА КУЛТУРНИХ И ДРУГИХ МАНИФЕСТАЦИЈА

Прошле године, а у оквиру, Дечије недеље, урадила сам рецензију за дечију књигу под називом „ Мали људи“, ауторке Славке Манојловић. Књига, као и њена основна тема, идеја и мотиви, прилагођена је припремном предшколском узрасту. Моја идеја, коју сам заједно са васпитачима реализовала, била је да поједине припремне групе и васпитачи тих група из вртића Бамби, Црвенкапа, Биберче, Сунчица и Звездица, драматизују са децом поједине делове књиге, које они сматрају адекватним, тј, делове који у себи садрже причу са почетком, средином и крајем. То се на веома успешан начин и реализовало. Деца су била успешни, мали глумци, а васпитачи су писали текст и драматизовали одређене сегменте романа, заједно са музичким сонговима, живописном сценом и раскошним костимима. Деца су кроз дијалоге вежбала реторику, дикцију, културу изражавања, мимику, покрете на сцени, слободу гестикулације и сценског наступа.

До фебруара месеца и почетка марта, ове године, у току је била припрема квиша под називом „ Ко ће боље, ко ће пре“. Квиз је у сарадњи са КЦ Зрењанина био реализован у марту месецу ове године. Такмичила су се деца из петнаест вртића, припремних група. Квиз је захтевао знања из области које су заступљене у свакодневном васпитно-

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

образовном раду. Деца су одговарала вешто на питања из области животињског, биљног света, космоса, временских прилика, дана у недељи, планета, итд. Сјајно су у неким играма показали своје моторичке способности, вештине везивања пертли, дугмића, брзине реаговања и селекције рециклаже у неким играма. Квиз је трајао шест радних дана, победници су освојили прво, друго и треће место.

Током целе године са васпитачима припремних група из вртића Бамби, реализовала сам, на свој ауторски текст и драматизацију, две представе које су се приказале у априлу месецу ове године, на традиционалној драмској смотри. Мали људи, као драматизовани део романа, поменуте ауторке и драматизација Аске и вука, чувене Андрићеве приповетке. Васпитачи су са децом успешно реализовали моју драматизацију, са богатом сецнографијом, костимографијом и музичком пратњом. Мали људи су представа са традиционалистичком тематиком, малог идиличног села, јунака који спасава село са помоћницима, елементима сеоске идили. Док су васпитачи Аску и вука уредили на један модеран начин, са модерном музиком и модерним приступом овој Андрићевој теми.

Сарадња са позориштем Малдих из Новог Сада се и ове године успешно наставила. Вртићи Лептирић, Полетарац, Бајка и Алиса, одгледали су две интересантне представе Палчица и Лепотица и звер. Палчица је стандардна, луткарска представа, са детаљима пасторале и идиле, прекопирана истоименој Андерсеновој бајци, док је Лепотица и Звер, озбиљно уметничко дело, драматизација урађена на врхунском и професионалном нивоу, са јаким ефектима, музиком, костимима, и сценом. Драматизација је верно копирала чувени роман француске ауторке, са примесама хумора, ироније и пародије, на тадашње уштогљено друштво аристократије, у коме је љубав била сумљива категорија, доведена у питање.

За крај је наша чувена традиционална манифестација Дани предшколаца, реализована у јуну, ове године. Учествовало је десет вртића припремних група у центру града. Малишани су се кроз песму и игру, опростили од вртићких дана, првих успомена, другара, васпитача, безбрижности. Па су то унели и у последњи наступ, симболиком првих љубави, плеса индијанаца, српских кола, радости и весеља. Манифестација је реализована успешно, и овог пута уз помоћи и сарадњу са КЦ Зрељанин.

12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА И ОРГАНИЗАТОРА КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

Подстицање дејег стваралаштва и изражавања има задатак да припреми децу за промене које их очекују у друштву у будућности и оспособи их за преузимање активних улога у овим променама, па је наш задатак био да омогућимо, понудимо и подстакнемо код њих такве активности које ће погодовати развоју свих особина креативне личности. Циљ организовања приредби, манифестација и сличних активности је промовисање деце, њихових вештина, способности, умења и знања кроз различите продукте и креације: речју, сликом, цртежом, покретом, рукотворинама, песмом, игром.

Задаци и циљеви на којима је рађено и ове, као и претходних година, на пољу говорно - драмског, ликовног, музичког и изражавања покретима тела и плесом, односили су се на стварање услова за што више садржаја и активности из подручја уметности, богаћења дејих социјалних искустава, ширење културних хоризоната и пре свега, превођење деце из сфере уметничког стваралаштва у културне активности, стварање активног односа према културним процесима и учествовање у њима.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

У сарадњи са директором, стручним сарадницима и васпитачима, библиотекар и организатор културних и других манифестација реализовао је различите садржаје, активности, смотре и манифестације на нивоу ПУ, града и шире друштвене заједнице, сарађујући при том са друштвеним, образовним и институцијама културе.

Садржаји у школској 2015/2016-ој години:

- обележени су сви важнији датуми (Дан планете земље, Дан детета, Свети Сава, Ускрс, Нова година)...
- учешће на ликовним конкурсима, што је донело бројна признања и награде деци и васпитачима;
- сарадња са стручним сарадником за ликовно у вртићима Вила, Лептирић и Колибри, организоване су креативне радионице са родитељима на тему „Правимо змајеве“. Змајеви су полетели на Војном стадиону уз велику радост деце и родитеља – новембра 2015..
- деца из 10 вртића посетила су изложбу играчака која је постављена у Хали спортова под називом „Свет око нас“. Децa су видела највећу макету на Балкану, која је постављена на 44м2, са покретним возовима, трамвајима, забавним парковима,..
- гостовање уметника разних профила у нашим вртићима и рад са њима: вајари, сликари, глумци, музичари, песници,...
- Дечја недеља – реализована у октобру 2015. под мотом „ Подршка породици – најбоља подршка деци“, обележена је низом активности на нивоу вртића, ПУ, и шире друштвене заједнице – у прилогу Извештај реализације Дечје недеље;
- Квиз „Ко ће боље, ко ће пре“ организован је трећи пут, у сарадњи са Културним центром. Учествовала деца ППП из 16 вртића ПУ, квиз је трајао 6 такмичарских дана, победила деца из вртића „Колибри“ – април 2016.
- сарадња са Музичком школом „Јосиф Маринковић“ реализована је концертима у вртићима, у Музичкој школи и са два велика концерта за предшколце, организованом у Културном центру у априлу 2016., где је у музицирању професора и ученика Музичке школе уживало око 1000 малишана Предшколске установе.
- Учешће на Инклузивним играма одржаним у Хали Медисон, децембар 2015.
- Други пут су у Предшколској устнови организоване „Беби – играрије“. Око 120-оро деце старијег јасленог узраста је у вртићу „Маслачак“ уживало у дворишту вртића, где је уз хармонику и песму, прво разбијена трема, а онда су малишани бирали радионицу коју су желели, а било их је десетак. Свака је имала за циљ да деци пре свега буде лепо и занимљиво, да негује и усавршава координацију, буди интересовање код деце за ново, да негује стваралаштво, да се развија емпатија, да се малишани тог узраста друже и уживају у групним активностима.
- сарадња са Библиотеком била је обострана и успешна: посете Дечјем одељењу, дружења са радницима Библиотеке, постављање тематских изложби, игране су представе у просторијама ове Установе, организовани квизови. Деца ППП, њих 700, су током првог полугодишта посетила Библиотеку и добила бесплатне чланске карте. Бесплатан упис трајао је од октобра до децембра 2015.
- Мала читалачка значка одржана је у Културном центру, деца, мали читачи, награђени су за свој труд, и за велики број „прочитаних“ књига, за редовне посете Библиотеци, за „позајмљивање“ књига у вртићу, где се симулира рад Библиотеке и прво заволи књига.. Деца из вртића Невен, Маслачак, Снежана и Звезда припремила су за своје другаре

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

програм у Културном центру, после кога су НАЈ-ЧИТАЧИ награђени књигама, а у Библиотеци је постављена изложба ликовних радова на тему бајки – 26.мај 2016.

- На Фестивалу музичког стваралаштва Цврчак, који се традиционално одржава у марту сваке године, а на којем је Предшколска установа из Зрењанина редован учесник, представљали су нас хорови вртића Лептирић – награда за највеселије извођење, и вртић Маслачак – награда за најбоље хорско извођење;

- сарадња са Народним музејом, посете сталној и повременим поставкама током целе године;

- сарадња са Геронтолошким центром, више пута су деца Предшколске установе посетила Геронтолошки центар, али и били „ домаћини“ бакама и декама у својим вртићима;

- Смотра музичко - драмског стваралаштва одржана је у два дана, Смотру су отворили гости из Предшколске установе из Лајковца у Културном центру, 12.04.2016., када је одржана прва приредба на којој је презентовано музичко, плесно стваралаштво. Други дан је био посвећен драмским играма, драматизацијама - 14.4.2016. у Народном позоришту „Тоша Јовановић“. Учествовало је 15 вртића, око 800 деце, у публици су седела деца – учесници и њихови другари из вртића са својим васпитачима, а програм је, на најбољи могући начин, представио Предшколску установу и њен рад. На Колегијуму одржаном после Музичко - драмске смотре, стручни тим је донео одлуку да нас на ДЕДАРУ, драмском фестивалу који се одржава у мају у Смедереву, представљају два вртића: Звездица са музичком покретном игром „Цврчак и мрав“ и вртић Снежана са драматизацијом „Вук Сивковић“;

- учешће на Фестивалу драмског стваралаштва у Смедереву – ДЕДАР. Вртић „Снежана“ је представљао нашу установу са представом „Вук Сивковић“ и добили су III награду у категорији драматизације, док је вртић Звездица, за извођење „Цврчка и мрва“ похваљен.

- Пролећни крос и ролеријада, мај, Карађорђево парк

- Учешће на Мелодијади, која се одржава у Кањижи сваке друге године, вртићи Вила и Црвенкапа, похваљени за изузетан хорски наступ;

- Учешће хора вртића Вила и Црвенкапа на завршном концерту ПУ „Лабуд Пејовић“ из Бечеја, јун 2016.

- сарадња са Дечјим диспанзером, стручне трибине, изложбе,...

- Завршна ликовна изложба, Галерија Ечка, додељене награде за конкурс „Домаћи зоо врт“, 18.мај 2016.

- Спортске игарије, Спортски центар – мај 2015.

- 5 јуна 2015. хор вртића Вила и Црвенкапа гостовао је у Београду поводом обележавања Међународног дана детета, а све под покровитељством Јеврејске Општине Београд;

- Дани предшколаца, завршна приредба Предшколске установе одржана је јуна 2016.године, у центру града, представљање вртића Предшколске установе јавности; цела недеља посвећена резултатима и достигнућима деце и васпитача и представљање истих родитељима деце, као и јавности уопште.Тим поводом у вртићима су реализоване: приредбе, изложбе, дружења и трибине, дан отворених врата;

- На III Меморијалном Фестивалу „Слободан Бурсаћ“, који се традиционално одржава у Зрењанину, у категорији деце млађих узраста наши хорови су учествовали равноправно са хоровима из Београда, Москве,...Учествовали хорови вртића: Вила, Црвенкапа, Маслачак и Лептирић, 4.јун 2016.

- Позоришне представе у Народном позоришту „Тоша Јовановић“ су део обавезног програма Предшколске установе, али и многе одабране из репертоара београдских

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

позоришта, за које су се васпитачи одлучивали у договору са родитељима. У позоришту „Бошко Буха“ у Београду, деца из 10-ак вртића су, током целе године, гледала представе: „„Црвенкапа“, „Царев заточник“, „Чаробњак из Оза“. Деца Предшколске установе су током године имала прилику да упознају разне позоришне жанрове, па су у новембру 2015. уживала у деčјим операма: „Медведова женидба“ и „Јежева кућица“, у извођењу солиста Српског народног позоришта из Новог Сада и уметника из београдских оперских кућа. Осим опере, деца су се упознала и са балетом који су гледали у Културном центру, балет рађен по мотивима бајке „Успавана лепотица“ – „Грдана“, у извођењу балетског студиа Stage, фебруар – март 2016. У мају су деца из неколико вртића гледала представу „Златна торта за златну принцезу“ у позориштанцету Пуж;

- Реализација стручне теме „Шта да радиш кад си уплашен и забринут“, аутора Џејмса Џ. Криста, на активу васпитача деце јасленог узраста.

- Учешће у раду СТИО тима – стручни тим за инклузивно образовање деце са тешкоћама у развоју.

-учешће у раду Тима за истраживање –координатор Тима

- Стручно усавршавање:

- Семинар: Идентификација и рад са даровитом децом
- Семинар: Брига за дете – стратегија развијања животних вештина код деце
- Семинар: Дечији страхови као инхибитори напредовања у развоју и учењу
- Трибина: Дете и кризне животне ситуације
- Трибина: Подршка деци са аутизмом

Посете галеријама, музејима, биоскопске пројекције, изложбе, приредбе, прославе, позоришне представе, као и учешће на многим манифестацијама, на нивоу града и шире, потврђују да су нове идеје и тенденције присутне, да се успешно реализују, као и оне већ устаљене и традиционалне.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМСКИХ АКТИВНОСТИ

ДЕЧЈЕ НЕДЕЉЕ ОДРЖАНЕ ОД 5 - 11.10.2015. године

**ПОД МОТОМ: „ ПОДРШКА ПОРОДИЦИ – НАЈБОЉА
ПОДРШКА ДЕЦИ“**

Традиција обележавања Дечје недеље у свету и код нас мери се деценијама. Дечја недеља се сваке године одржава у месецу октобру, са циљем скретања пажње јавности на децу и младе, на дете као носиоца права, на потребе деце у породици, друштву и локалној заједници, на посебност дечјег света и детињства. Покретање иницијативе и покретања програма који ће допринети побољшању положаја деце, промоција права детета на стваралаштво, културу и игру, заједничко дружење у циљу представљања стваралачких активности, подстицање уметничког стваралаштва, развијање солидарности према старима неки су од циљева реализованих у Дечјој недељи.

ДЕЧЈА НЕДЕЉА реализована је у 19 објеката Предшколске установе у Зрењанину, у Болничком вртићу, на нивоу локалне заједнице и на нивоу Републике, у периоду од 5.10.2015. до 11.10.2015. године.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Програм активности остварен је кроз бројне садржаје, акције, и манифестације за децу и са децом. У циљу постизања већег програмског јединства, предложене активности груписане су по данима, што је оставило довољно простора и слободе васпитачу у избору и организацији активности.

ДАН ЗА ДЕЧЈА ПРАВА – Јавна и медијска промоција Дечје недеље, најаву недеље свеопште солидарности, промовисање предстојећих програма и акција, представљала је сам почетак Дечје недеље и најаву предстојећих активности.

Први дан васпитачи су искористили да децу упознају са Букваром дечијих права, Конвенцијом о правима детета. Деца су, у договорима око планирања активности у Дечјој недељи, имала слободу и иницијативу да одаберу понуђене садржаје, предлажу нове и да у њима учествују по сопственом избору.

Организоване су трибине за родитеље, са циљем размене искустава, родитељи су упознати са програмом активности током Дечје недеље, испланиране су заједничке акције родитеља и деце, као што им је предочено шта је то што су њихова деца пожелела да раде током ове недеље, шта су изабрала...

Првог дана Дечје недеље организован је Карневал у центру града. Око 800 малишана из 15 вртића ПУ прошетало је 5.10.2015. Костимирани и под маскама, прошетали су ликови из бајки, измамили осмехе и улепшали град, а у Културном центру је одржана приредба. Било је песме и игре, вртић Бамби је припремио тачку „Шарени балони“, програм је настављен у такмичарском духу (музичке столице, круњење кукуруза). За крај дружења деца су са представницима локалне самоуправе пустила балоне у небо и послала деци света поздраве.

ДАН ОТВОРЕНИХ ВРАТА – одрасли у вртићу - родитељи, баке, деке, сестре, браћа, другари, спортисти, уметници...

БУДИМО ПОРОДИЦА - промоција позитивне комуникације и здравих стилова живота. Организоване су изложбе кућних љубимаца, вашари на којима су деца изложила своје радове: књиге, рамове за слике, цртеже, чигре, играчке од природних материјала, излети ...

- Многи вртићи посетили су Геронтолошки центар и пригодним програмом поздравили станаре Дома;
- Промовисани су спортови (фудбал, карате, гимнастика);
- У вртићу су гостовали песници, глумци, спортисти,...

ДАН ЗА ДЕЧЈЕ СТВАРАЛАШТВО И УМЕТНОСТ

Промовисање и презентација културних, уметничких и образовних програма, афирмација дечјег стваралаштва, мноштво креативних радионица из области ликовног, музичког, драмског стваралаштва. У оквиру **ликовног стваралаштва** у вртићима су организоване мале ликовне колоније, дружење са сликарима. Организоване су изложбе у вртићима, Библиотеци, Болници, Дечјем диспанзеру, деца су учествовала у изради зидних новина, у декорацији паноа... У неколико вртића, Вила, Колибри и Лептирић, организоване су радионице са

родитељима „Ловци на змајеве“, где су деца са мамама и татама правили змајеве. Змајеви ће полетети ових дана на Војном стадиону, чека се добар ветар.

Концерти у Музичкој школи „Јосиф Маринковић“, били су примерени узрасту, са одличним избором композиција, представљених инструмената....

Позоришну представу „Трапави змај“ у Позоришту „Тоша Јовановић“ гледала су деца из свих вртића ПУ.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Вртићи: Вила, Лептирић, Колибри, Полетарац, Бајка, Бамби, Сунчица, Алиса, Дечја радост, Невен и Црвенкапа посетили су Позориште „Бошко Буха“, у Београду, где су уживали у представама: „Црвенкапа“, „Царев заточник“ и „Мала сирена“.

У Библиотеци, на Дечјем одељењу, организован је квиз на тему „Шта знаш о бајкама“, учествовало је 14 вртића, деца су показала изузетно познавање бајки.

Вртићи су у великом броју посетили Музеј и са музејским педагозима, шетајући просторијама Музеја упознали прошлост нашег града...

ДАН ЗА СПОРТСКЕ И РАДНЕ АКТИВНОСТИ – уређење и улепшавање вртића и дворишта, израда апликација и декоративних елемената, садимо Дрво живота, посета Фарми Пољопривредне школе.

Олимпијско двориште – крос и мали фудбал, организовано је у вртићу „Црвенкапа“. Промоција спортова, фудбала, каратеа и гимнастике, била је презентована у неколико вртића.

И ова **ДЕЧЈА НЕДЕЉА** је покушај да се најширој јавности скрене пажња на децу и младе, на њихова права да одрастају у што бољим условима, и постану део света у коме ће права сваког детета бити призната, заштићена и остварена.

13. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САРАДНИКА ЗА ЕКОЛОГИЈУ И ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

У периоду од септембра 2015. године до јуна 2016. године, програм сарадника за екологију реализован је уз подршку и рад васпитача, медицинске сестре –васпитача, родитеља, стручних сарадника, просветних институција. Активности су реализоване у оквиру предшколске установе, на стручним посетама ван града, учествовању на еколошком квизу, еколошким излетима.

Еколошким активностима претходила су бројне активности у природном амбијенту, кроз разна годишња доба, уз богату опсервацију и експериментисање са биљкама и животињама, водом, рад са природним материјалом.

Највећи део посла сарадника за екологију односио се:

- реализацију Програма стручног усавршавања, кроз:

- координирање тимовима и радним групама на нивоу установ и на нивоу Актива средњих група, припрему и реализацију развојних активности васпитача и медицинске сестре-васпитача, припрема рада актива средњих група, вођење Тима за праћење и реализацију стручног усавршавања васпитача и мед.сестре-васпитача у Установи.

- примену Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручног сарадника;

- организовање и реализација акредитованих програма на нивоу Установе везано за васпитаче Актива средњих група

- реализацији еколошких садржаја и уређења вртићког дворишта путем заједничких активности васпитача, деце и родитеља

- покренут је пројекат „Хотел за птице“ –вртић Сунчица

- сарадња са медијима

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Анализирајући циљеве програма рада запажа се да је нагласак стављен на практичан рад са природним материјалом и перманентно развијање одговорног понашања према својој околини

- Дан заштите животне средине – вртић “Лептирић” - башта на слово “Ц”
- Садња дрвећа и цвећа - сарадња са родитељима-вртић „Маслачак“ и „Алиса“
- Изложбе на тему заштита животне средине-сви вртићи
- Еколошки квиз - 8 вртића
- Конкурси за финансирање пројеката у области заштите животне средине Фондација „Ђоковић“
- Еколошки излети – Суботица – салаш „Рода“ (7 вртића)

Подстицање код деце значај заштите животне средине и упознавање деце са елементима живе и неживе природе, истраживачки рад – вртићи: „Бамби, Сунчица, Звездица, Алиса, Снежана, Цврчак, Колибри, Лептирић “ - истраживачки рад

Када је у питању процена нивоа остварености планираних активности програма рада сарадника за екологију у 7 вртића садржаји су готово у потпуности реализовани, а у 1 у потпуности

У оквиру широке области екологија реализоване су различите музичке, ликовне, говорне, животно-практичне игре и активности.

Реализован је Еколошки квиз у вртићу Звездица са децом ППП

Приказан је Еколошки филм за децу „Ози Озон“

Еколошки квиз је систематизација рада са децом током наставне године.

Циљ није само провера градива и усвајање појмова из области екологије већ помоћ деци да развију радозналост о свету који га окружује, да стекну искуства о свету, уче да истражују, користе своја чула и посебно скрену пажњу на међусобну зависност у природи.

Програм је реализован и кроз игре:

-функционалне, игре маште, игре са готовим правилима, конструктивне игре, и игролике активности на тему екологије

Кроз низ активности које се одвијају у вртићу и широј друштвеној заједници децу учимо да воле и штите природу и да брину о својој животној околини.

Деца су веома посвећено анализирали проблем заштите животне средине. Износила су креативне предлоге из којих сам закључила да су схватили колика је важност заштите природе. Реченице су све богатије, мисао јасна. Деца ступају у спонтане дијалоге и раде тимски на решавању проблема.

Отпад и шта са њим?

У свим вртићима Установе постављене су пластични контејнери за одлагање амбалажног отпада

Са децом се радило како да препознају и како изгледају загађена места са пуно отпадака и увелим биљкама.

Колико је неопходна рационална куповина и колико је штетно гомилати отпад.?

Шта учинити са предметима који нам нису потребни и да их треба сакупљати и одлагати на посебна места, тј.у канте где ће се даље амбалажа прерадити.?

Наглашено је у сваком раду да је потребно пуно времен да се разложи једна папирна салвета а не већи папири или пластична и метална амбалажа.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Рад са децом предшколског узраста у свим вртићима

Еколошке радионице у стручној посети- салаш „Рода“ Суботица

У оквиру еколошких радионица деце су била у прилици да кроз игру и креативни рад са природним материјалом (вуна ,глина). Кроз радионице деце су могла да науче нешто више о:

- природним материјалима
- поступак-пустовање вуне
- бара као природно станиште
- традиционалним играма

Био-башта –практичан рад са децом узраста од 5-6 година

Органска или еколошка пољопривредна производња представља практичан за очување животне средине где се избегавањем употребе за природу штетних препарата одржава чистоћа земље и хране која се на њој производи.

Ове године акценат рада сарадника за екологију је стављен на еколошко васпитање деце предшколског узраста са циљем откривања света не као спољашњу околину, већ као наше заједничко станиште.

Сарадник за екологију је учествовао је у раду стручних органа, већа, педагошког Колегијума и Тимова у установи који се образују ради остваривања одређеног задатка, програма или пројекта.

Координирао је радом Активом васпитача средњих узрасних група .

Кроз рад Актива васпитача средњих узрасних група у сарадњи са другим координатором логопедом Милицом Малић презентован је Правилник о стручном усавршавању и принципи Хоризонталне евалуације .

Сарадник за екологију је учествовао у квизу « Ко ће брже, ко ће пре» Предшколске установе Зрењанин у својству жирија у априлу месецу.

Акредитовани семинари које је сарадник за екологију савладао :

-Свако може нешто
-Од самовредновања до екстерног вредновања
-Подстицање деч.развоја применом и обликовањем природних материјала
-Дечји страхови као инхибитори напретка у развоју и учењу
-Радост учења изазов поучавања
-Моја васпитна група је посебна

Сарадник за екологију је присуствовао састанцима удружења Стручних сарадника и сарадника града Зрењанина.

Рад и радне задатке је остварио и изводио индивидуално, у стручним тимовима и у сарадњи са стручним сарадницима и родитељима.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

14.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СОЦИЈАЛНОГ РАДНИКА

Сходно Правилнику о систематизацији радних места у Предшколској установи Зрењанин у складу са Законом о друштвеној бризи о деци и Закону о финансијској подршци породици са децом, током школске 2015/16. године реализовани су сви предвиђени задаци као и остали послови по налогу директора и помоћника директора.

На основу свог програма рада социјални радник је својом делатношћу поред пружања помоћи породици, радио и на стварању услова за бољу социјализацију деце.

Почетком септембра обавио је разговор са свим родитељима који су затражили помоћ око комплетирања документације како би остварили регрес за боравак њихове деце.

И ове године сарадња социјалног радника Предшколске установе и надлежних из Градске управе града Зрењанина задужених за друштвену бригу о деци била је успешна.

За радне листове уплаћено је 60.319,61 динара а за куповину школског прибора 104.200,00 динара.

У школској 2015/16. години ослобођено је плаћања 92 деце од тога 86 деце корисника новчане помоћи; 6 деце без родитељског старања.

Социјална карта Предшколске установе Зрењанин је уређена на основу података које су доставили васпитачи. Анкетом су обухваћена деца из свих васпитних група, а рађена је октобра 2015.године. Тада се у деветнаест објеката налазило 2350 деце.

Сарадња на релацији социјални радник Предшколске установе, управник Сигурне куће и надлежне колеге из Центра за социјални рад, је била веома коректна током целе године.

Социјална карта деце Предшколске установе за школску 2015/2016. тј. табеларни приказ налази се као прилог овом извештају.

На основу општинског решења 252 деце је стекло право на регресирани боравак категорија „треће дете“.

Такође је доста пажње посветио ромској деци, радио са њиховим родитељима, пружио савете васпитачима тако да је сваки проблем био усешно решен. Сви су ови родитељи били усмеравани да користе право како из области деце тако и из области социјалне заштите.

- Индивидуални рад је током целе школске године био најзаступљенији облик заштите за децу која живе у неповољним условима и непотпуним породицама. Својим професионалним радом социјални радник је обухватио и породице:

- са поремећеним породичним односима;
- материјално угрожене;
- привремено расељене;
- ратних војних инвалида и
- оне које имају троје и више деце.

Осим са колегама из центра за социјални рад, социјални радник је током целе године сарађивао и са:

- стручним радницима Развојног саветовалишта Школског диспанзера,
- стручним радницима запосленим у Сигурној кући,
- радницима Органа управе задуженим за друштвену бригу о деци,
- социјалним радником опште болнице „Др. Ђорђе Јоановић“ и др.

Наравно, током целе године сарадња социјалног радника и васпитача свих

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

узрастних група било је на завидном нивоу а такође и сарадња са свим стручним радницима Предшколске установе.

Током целе године обављао је бројне послове из домена свог рада тако да је у потпуности реализовао планиране задатке.

Регресирање

		Јаслице	Обданиште	Цел.припремни	Пол.припремни
Укупно деце за регресирање од 100%	397	69	192	92	44
Укупно деце за регресирање од 90%	275	44	178	54	0
Укупно деце за регресирање од 85%	333	46	216	71	0
Укупно деце за регресирање од 80%	1157	175	744	238	0
Укупно деце за регресирање по економској цени	185	0	0	1	184
Укупно деце за регресирање	2347	334	1330	455	228

ТАБЕЛАРНИ ПРИКАЗ ДЕЦЕ КОРИСНИКА СТАЛНЕ НОВЧАНЕ ПОМОЋИ И ДЕЦЕ БЕЗ РОДИТЕЉСКОГ СТАРАЊА ЗА ШКОЛСКУ 2015/2016.

		Јаслице	Обданиште	Цел.припремни	Пол.припремни
Стална новчана помоћ	397				
	275				
	333				
	1157				
	185				
Укупно деце	2347	334	1330	455	228

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

15.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОШКОГ КОЛЕГИЈУМА ЗА ШКОЛСКУ 2015/16. ГОДИНУ

У складу са законским документима, у нашој Установи Педагошким колегијумом је руководио помоћник директора, а остали чланови су били: стручни сарадници Јелић Весна педагог, Ђурагић Гордана логопед, Стајић Биљана сарадник за екологију и председници стручних актива: Тамаши Милана, медицинска сестра – васпитач и васпитачи Костић Љиљана, Ковач Валерија, Булатовић Светлана и Будимир Јасна.

На првом састанку Педагошког колегијума, приступило се његовом конституисању. Затим је представник Тима за планирање и праћење професионалног развоја запослених на нивоу установе поднео извештај о раду наведеног тима за прво полугодиште школске 2015/16. године. На истом састанку усвојен је оријентациони план одржавања смотри, манифестација и других активности које се одржавају у Установи у току школске године.

Други састанак Педагошког колегијума, након усвајања записника са претходног састанка, је усвојио и извештаје стручних сарадника, сарадника, васпитача, медицинских сестара - васпитача о реализацији планова стручног усавршавања за прво полугодиште. Договорена је и динамика прикупљања података о стручном усавршавању за друго полугодиште.

На трећем састанку Педагошког колегијума усвојен је записник са претходног састанка, а затим се приступило анализи, разматрању и усвајању интерне бодовне листе (Вредновање индивидуалног рада путем развојних активности које се предузимају у току године (24+44)) Предшколске установе за 2016. годину. На овом састанку је представник Тима за планирање и праћење професионалног развоја запослених на нивоу установе поднео извештај о раду за школску 2015/16. годину.

Чланови Педагошког колегијума су на четвртном састанку након усвајања записника са претходног састанка усвојили и извештај о раду колегијума за 2015/16.годину.

16.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Развојни план установе јесте стратешки план развоја установе и садржи приоритете у остваривању васпитно-образовног рада, план и носиоце активности и друга питања од значаја за развој установе. Развојни план установе доноси се на основу претходног извештаја о раду, анализе постигнућа и упитника спроведеног међу носиоцима рада и корисницима услуга Предшколске установе и других индикатора квалитета рада Предшколске установе.

Развојни план доноси Управни одбор, на предлог Тима за развојно планирање, за период предвиђен Законом.

Тим за развојно планирање чинило је у школској 2015/16. години пет чланова: Татјана Лојовић, помоћник директора Предшколске установе, Габријела Паригрос, педагог за ликовно васпитање, Тихана Медаревић, васпитач, Сања Вуковић, васпитач, Наташа Ивановић, члан Управног одбора и Бранислав Новаковић, члан Савета родитеља. Током школске 2015/16. реализовано је осам састанака.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- 14.09.2015. конституисан је Тим за развојно планирање, разматран је и усвојен предлог годишњег плана и програма рада Тима за развојно планирање.
- 25.11.2015. Анализирани су резултати анкета спроведених у вези Дечје недеље. Том приликом предложено је да се Светски дан детета обележава пригодним програмом 20. новембра.
- 9.12.2015. договорени су начини праћења педагошке документације. На увид се дају дневници стручних сарадника и сарадника, васпитача и медицинских сестара васпитача. Предложено је да се Дан Установе обележава пригодним програмом у Културном центру, у поподневним сатима.
- 29.01.2016. сачињен је извештај о увиду у педагошку документацију стручних сарадника, сарадника, васпитача и медицинских сестара васпитача.
- 12.02.2016. изабрана је комисија за преглед записника тимова и подтимова и организована је презентација и дискусија о дневницима рада.
- 25.02.2016. извршен је увид у записнике подтимова за самовредновање и заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања. Такође, договорено је да сваки вртић достави Акциони план за школску 2015/16. годину.
- 09.06.2016. поднет је извештај о увиду у педагошку документацију стручних сарадника, такође, одабрана је група за наредни преглед документације васпитача медицинских сестара васпитача, стручних сарадника и сарадника. Одлучено је да сваки вртић достави Акциони план за школску 2016/17. годину.
- 24.06.2016. Поднет је извештај о увиду у педагошку документацију стручних сарадника, сарадника, васпитача и медицинских сестара васпитача. Усвојен је извештај о раду Тима за развојно планирање за школску 2015/16. годину.

17.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

У школској 2015/2016. години Тим за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања, чинили су:

- Татјана Лојовић – помоћник директора
- Наталиа Луиза Марков – психолог (координатор Тима)
- Маја Шујица – педагог за физичко васпитање (записничар)
- Весна Јелић - педагог
- Златинка Радаковић – педагог
- Олгица Бабић Бјелић – психолог
- Споменка Мркајић – социјални радник
- Душко Лазић – педагог за физичко васпитање.

Током школске 2015/16.године одржано је 17 састанака Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања. На првом састанку, конституисан је Тим и између осталог одређени су координатор (одлучено је да то поново буде Наталиа Луиза Марков-

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

психолог) и записничар Тима (одлучено је да то буде Маја Шујица – педагог за физичко васпитање). На првом састанку, договорено је да се формирају подтимови за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања за сваки вртић понаособ. Именовани су чланови подтимова и касније је одржан заједнички састанак подтимова са централним Тимом на коме је договорена подела улога и задужења. Између осталог, задатак сваког подтима је био да у сопственом записнику евидентира случајеве вршњачког насиља, злостављања и занемаривања и да их решава у складу са законском процедуром. Сложеније ситуације као и ситуације које се односе на породично насиље, злостављање и занемаривање договорено је да одмах пријављују централном Тиму на нивоу Установе. С обзиром да је наша Установа претходне школске године сачинила „Правилник о мерама, начину и поступцима заштите безбедности деце у предшколској установи у Зрењанину“, задатак подтимова је био и да подсети запослене у својим вртићима на кључне одреднице овог правилника, као и на осталу законску документацију из ове области. Формирањем подтимова, њиховим активним учешћем у реализацији активности за које су били задужени, као и активном сарадњом и успешном координацијом са активностима централног Тима на нивоу Установе, проширена је мрежа подршке на нивоу ПУ.

У складу са тренутним потребама, редовно су одржавани састанци Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања као и састанци подтимова на нивоу вртића, поводом разматрања случајева сумњи на постојање насиља, злостављања и занемаривања деце, а у циљу предузимања мера прописаних законом. У овој школској години, на нивоу централног Тима укупно је разматрано 18 случајева деце. Тим поводом, испоштоване су предвиђене процедуре, те је готово у већини случајева контактиран и Центар за социјални рад у циљу консултација. Између осталог, 3 случаја су прослеђена Центру на даљи поступак. За поменуте случајеве формирани су предмети (досијеи), а сарадња са поменутим установама се уредно одвијала и поткрепљена је потребном документацијом. Битно је напоменути, да су се на одређеном броју састанака, чланови тима бавили и изградом „Плана за унапређење стања са оперативном разрађеним процедурама и израђеном анализом ризика“ за поједину децу.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПОДТИМОВА ЗА ЗАШТИТУ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

На основу појединачних извештаја подтимова за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања из свих вртића, може се закључити да се њиховим радом у великој мери проширила мрежа подршке за запослене у нашој Установи.

Сви подтимови су активно реализовали своје обавезе и врло активно сарађивали са централним Тимом на нивоу Установе. На почетку школске године, након заједничких састанака са централним Тимом, чланови подтимова су на састанцима у оквиру својих вртића, детаљније упознали све запослене са законским и правним актима у вези са тематиком заштите од насиља, злостављања и занемаривања. У свим вртићима конципиран је план заштите, а такође праћене су и евалуиране активности као и планиране и предузете мере. У неким вртићима дефинисан је план превентивних активности јединствено за цео вртић, док је у неким вртићима дефинисан у свакој групи понаособ. План заштите који су вртићи конципирали углавном је садржао: различите активности, радионице на тему толеранције, спортске, музичке и драмске игре и представе...У великој мери се радило на информисању и едукацији родитеља на ову тему

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

и то путем родитељских састанака, индивидуалних разговора, радионица за родитеље, паноа и кутка за родитеље....

Акценат је био и на јасном дефинисању и изради правила понашања која су постављена на видљивом месту у радним собама па чак и у холовима вртића.

Подтимови су бележили конфликтне ситуације, првенствено вршњачко насиље и лакше повреде деце, а о неким су обавештавале и централни Тим. На заједничким састанцима биле су евалуиране планиране и реализоване активности као и превентивне мере у циљу увида у стање безбедности, напретка и здравља деце.

Већина подтимова је у својим извештајима навела да је у овој школској години био смањен број конфликтних ситуација захваљујући активном предузимању превентивних мера као и да је информисање родитеља о процедурама и законским дужностима дало позитиван ефекат.

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМА И ПЛАНА ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ШКОЛСКОЈ 2015/2016. ГОДИНИ

У школској 2015/16.г. на нивоу Предшколске установе реализоване су разне активности из области заштите деце од насиља, злостављања и занемаривања са посебним освртом на формиране подтимове за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања на нивоу сваког вртића. И у овој школској години интензивно се сарађивало са другим установама, између осталог са Центром за социјални рад, у циљу јачања и проширивања мреже подршке.

У школској 2015/16. години, Предшколска установа је настојала да реализује активности којима се ствара сигурно и подстицајно окружење за децу и доприноси превенцији насиља, злостављања и занемаривања:

1. Информисањем запослених, родитеља и деце
2. Стварањем безбедне средине за децу (у вртићу и ван вртића)
3. Обезбеђивањем перманентног надзора над децом
4. Јасним дефинисањем правила понашања у групи и вртићу
5. Формирањем ставова и развијањем толеранције на различитости
6. Пружањем помоћи родитељима и јачањем родитељских компетенција

Исто тако, у школској 2015/16.години, Предшколска установа је успешно реализовала и интервентне активности у складу са законском процедуром.

18.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

У Предшколску установу у Зрењанину у 2015/16 години уписано је 2384 деце у 106 васпитних група: у целодневном боравку 353 детета до 3 године у 23 васпитне групе; од 3 – 5,5 година 1376 деце у 57 васпитних група и 655 деце која похађају припремни предшколски програм, у 26 васпитних група. Рад се реализује на српском језику, у 99 група (2262 деце) и на мађарском језику у 7 група (122 детета).

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

За сву децу предшколског узраста, вртић је најприроднији амбијент за подстицање свих аспеката развоја. За децу из друштвено осетљивих група (децу са сметњама у развоју, децу из социјално нестимулативних средина) која су имала приоритет приликом уписа у предшколску установу, кроз програм инклузивног образовања обезбеђује се једнако право на образовање и доступност васпитања и образовања без дискриминације и издвајања.

Годишњи план рада предшколске установе за радну 2015/16 годину садржи и Програм и план рада стручног тима за инклузивно образовање (СТИО), који је иницирао, координирао, учествовао у реализацији и евалуацији инклузивног образовања у Предшколској установи. Зато је у овом извештају обухваћен и рад СТИО. Општи циљ СТИО је спровођење свих активности везаних за примену принципа инклузивног образовања утврђених законским и подзаконским актима. Први корак у раду је био идентификација деце којој је потребна додатна образовна, здравствена или социјална подршка.

Идентификација деце којој је потребна додатна образовна, здравствена или социјална подршка обављена је на следеће начине: на основу Мишљења комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику (у даљем тексту: Комисија); на основу континуираног праћења адаптације деце и напредовања деце у развоју и учењу, од стране васпитача и стручних сарадника; на основу рада са родитељима и на основу Социјалне карте деце предшколске установе за школску 2015/16 .годину.

У 2015/16 г. у Предшколску установу је уписано 53 деце са сметњама у развоју, у 36 васпитних група. За 20 деце достављено је Мишљење комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику, а за 33 деце је на основу континуираног праћења напредовања деце у развоју и учењу, од стране васпитача и стручних сарадника и на основу прикупљања података од родитеља, закључено да и за ту децу треба обезбедити додатну подршку, у једној или више области развоја. То је и учињено, кроз индивидуализацију васпитно – образовног рада.

За **67** деце корисника сталних новчаних помоћи боравак у установи је регресирао 100%, као и за **осморо** деце без родитељског старања и **петоро** деце која су на основу Мишљења Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету / ученику , ослобођена плаћања накнаде за услуге Предшколске установе. За сву ову децу установа је обезбедила радне листове, радни материјал, бесплатне позоришне представе, превоз и фотографисање.

Мишљења комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику достављана су током читаве године У сваком Мишљењу комисије је дефинисан индивидуални план подршке детету, који се спроводио у установи, а који је садржавао очекиване исходе, задатке/активности/услуге и мере, одговорне особе и временски оквир за реализацију плана. Очекивани исходи су били: социјализација и едукација, успешно напредовање у образовно – васпитном систему и очување и унапређење здравља, побољшање квалитета живота и стимулација говора. У циљу остваривања очекиваних исхода предложено је, у зависности од врсте потребне подршке: одлагање поласка у школу за годину дана и поновно похађање ППП, стимулација ПМР, логопедско – дефектолошки третман, рад стручног тима Предшколске установе, редован третман сурдопедагога и логопеда, употреба прилагођених наставних

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

средстава и асистивне технологије, ослобађање од плаћања партиципације у вртићу, бесплатне екскурзије, ангажовање персоналног асистента. У спровођењу индивидуализованих планова подршке у установи ангажовани су васпитачи, стручни сарадници и директор и помоћник директора Предшколске установе, а дефектолошки третман је обезбеђен кроз сарадњу са основном и средњом школом „9. Мај“ и ангажовање седам дефектолога који су индивидуално радили са 14 деце у вртићима. Исто тако, васпитачи и медицинске сестре васпитачи имали су могућност да присуствују предавањима и радионицама које су за њих у школи „9.Мај“ организовали стручњаци из поменуте школе.

У другом полугодишту школске 2015/16 године, захваљујући сарадњи Предшколске установе, Интерресорне комисије и локалне самоуправе, 9 деце из наше Установе, код којих су уочене сметње у развоју и којима је према мишљењу Интерресорне комисије потребна помоћ додатног лица, добило је личног пратиоца. Целокупан процес подразумевао је претходну едукацију, првентсвено лица која ће имати функцију личног пратиоца као и родитеља чија ће деца добити личног пратиоца. Поменуту обуку за послове личног пратиоца прошли су и запослени из наше Установе, дакле васпитачи у чије групе су уписана поменута деца, директори, психолози и педагози. На тај начин, обуку је прошло укупно 24 запослених из наше Установе, односно 18 васпитача из наше Установе, директори (директор и помоћник директора), 2 психолога и 2 педагога. Циљ је да се деци олакша боравак у вртићу, као и савладавање васпитно-образовног програма, а такође и да се омогући сарадња и комуникација између детета, родитеља и личног пратиоца као и Предшколске установе. Обуку је реализовао Центар за друштвене активности, уз сарадњу са школом „9.Мај“. У целокупан пројекат, чију је услугу финансирао град Зрењанин, укључена је била и Национална служба за запошљавање, јер су лица са њихове евиденције заправо прошла ову обуку и касније добила статус личног пратиоца.

Треба напоменути да за 4 деце услуга личног пратиоца отпочела од маја 2016. док ће за преосталих 5 деце она бити омогућена од септембра 2016. године.

Мере које су спроведене у циљу остваривања очекиваних исхода су, када је реч о деци у припремном предшколском програму: израђени педагошки профили и индивидуализовани планови васпитно – образовног рада, који су реализовани **са 33 деце**. Иако су на почетку школске године биле уочене одређене специфичности у развоју и понашању код 13 деце (од тога 4 са мишљењем Интерресорне комисије), временом се показало да не постоји потреба за индивидуализованим радом (те за њих није био израђиван педагошки профил нити индивидуализовани план рада).

Резултати примене индивидуализованих планова ВОР –а за ових **33 деце, код 14** уочено је напредовање у свим аспектима развоја. Код **двоје деце** уочено је напредовање у 3 области развоја (сензомоторни, сазнајни и социо – емоционални), код **8** у две области развоја (сензомоторни и сазнајни и говор и комуникација и социо – емоционални) и у једној области развоја уочен напредак код 6 деце. Код **четворо деце** није уочен напредак у развоју, иако је реализован индивидуализовани приступ у раду.

Реализовани исход за децу у припремном предшколском програму: од укупно **33 деце, за 12** имамо податке да су уписани у школу, за осталу децу немамо податке, неки од њих су се преселили у другу општину и родитељи још нису одлучили где ће уписати дете. Четворо деце упућено је Комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику, још у другом

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

полугодишту, при чему је са њима реализован индивидуализовани план васпитно – образовног рада.

Реализовани исход за децу млађег, средњег и старијег узраста (21 дете): код двоје деце, због дугог изостајања због болести, није било могуће проценити да ли је остварен напредак, а једно дете на иницијативу мајке, похађа ОСШ „9. мај“, али она инсистира на томе да дете остане уписано у вртић.

Код већине деце уочено је напредовање у развоју, у различитом степену у различитим областима развоја. Двоје деце је напредовало у свим областима развоја, четворо је напредовало у социо- емоционалном развоју, говору и комуникацији, шесторо је напредовало у развоју говора и комуникације као и у социо-емоционалном развоју и шесторо деце је напредовало само у сазнајном развоју. Троје деце није показало већи напредак ни у једној од поменутих области развоја.

На основу резултата реализације индивидуализованих планова рада у овој години, за децу којој је потребна додатна васпитно – образовна подршка, а која остају у предшколској установи, биће сачињени нови планови, у 2016/17. г.

Евалуација реализације инклузивног образовања: тешкоће у реализацији, помоћ и подршка и предлози за даљи рад на реализацији инклузивног образовања

Васпитачи који су попуњавали упитник о реализацији инклузивног образовања (23 васпитача у вртићима „Полетарац“ и „Биберче“) као тешкоће у реализацији инклузивног образовања наводе: велики број деце у групама, недовољну стручност васпитача за рад са децом са сметњама у развоју, при чему се не користе ресурси, васпитачи који су специјализовани за рад са децом са сметњама у развоју. „Васпитачи током школовања нису припремљени за рад са децом са сметњама у развоју, ако су семинари довољни – зашто постоји дефектолошки факултет?“. Као отежавајућа околност наведена је слаба опремљеност специјализованим училима и то што радне собе нису прилагођене за боравак деце са сметњама у развоју.

На састанку СТИО констатовано је да и даље постоје проблеми чије решавање није у у целости у нашој надлежности, а тичу се недостатка сарадње са родитељима и недостатка подршке од стране других институција (лични праиоци ангажовани су тек од маја 2016.). Отежавајућа околност у сарадњи са родитељима је недостатак родитељског реалног увида у проблем и спремности да одговорно и савесно обављају родитељске дужности, почев од редовног похађања вртића преко обезбеђивања третмана код одговарајућих стручњака и сарадње са васпитачем у смислу доношења и спровођења мера за индивидуализацију васпитно – образовног рада са дететом у вртићу и код куће. Тешкоће у реализацији инклузије: несарадљивост родитеља, неразумевање и пружање отпора одлукама и препорукама стручних сарадника и васпитача

На питање: Шта вам је олакшало рад и ко вам је пружио подршку у остваривању инклузивног образовања одговори су следећи: велика помоћ педагошко – психолошке службе (кроз тимски рад са васпитачима и родитељима), руководиоци који су препознали да проблем постоји (додатак на плату и заједничко решавање проблема (нпр. преклапање рада васпитача). Васпитачи су истакли као незаменљиву подршку своју колегиницу на групи, а у неколико примера и подршку свих колега у вртићу. Као значајна помоћ и подршка сагледано је и ангажовање дефектолога из школе „9. Мај“ (увођењем комуникацијске свеске, социјалних прича) и радионице у „9. мају“. Увођење личних

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

пратилаца такође је сагледано као помоћ у реализацији инклузивног образовања. Један одговор гласи : „Ништа ми није олакшало, црпим сопствене ресурсе“.

Трибине „»Подршка деци са аутизмом у предшколској установи« и »Агресивност и самоповређивање«, које је реализовао др Ненад Глумбић, биле су веома информативне, са пуно примера из праксе, са јасним и конкретним смерницама за рад са децом и родитељима. Континуирана, квалитетна и свеобухватна сарадња свих одраслих који пружају подршку деци и у вртићу и у породици, показала се и ове године као најуспешнији вид обезбеђивања подршке децјем напредовању у развоју и учењу.

Предлози за даљи рад на реализацији инклузивног образовања

На основу обраде одговора васпитача издвојени су следећи предлози за унапређење инклузивног образовања:

- Смањени број деце у групи – поштовање норматива
- Ангажовање личних пратилаца
- Долазак дефектолога неколико пута недељно, како би дете добило адекватну подршку и помоћ
- Одржавање родитељског састанка заједно са васпитачима, стручном службом и родитељима детета, због боље сарадње васпитач – родитељ
- Више радионица , практичних ствари које можемо применити у раду
- Деца која немају документацију а имају сметње да имају подршку и васпитача и стручног тима
- Прибавити што више адекватне литературе
- Отворити саветовалиште за родитеље и пружати им што више савета како би се побољшала комуникација родитељ - васпитач и васпитач - дете
- Стручни васпитачи да раде са децом која имају сметње
- Размотрити могућност укључивања васпитача – волонтера
- Раније увођење подршке, нпр. путујуће свеске, већ од малајег узраста

19. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА САМОВРЕДНОВАЊУ

Ове школске године Тим за самовредновање за анализу квалитета рада одабрао је области самовредновања:

1. Предшколски програм, годишњи план и развојни план.
2. Васпитно-образовни рад.

Мерне скале-упитнике израдили су чланови Тима за самовредновање у сарадњи са члановима подтимовима .

Тим за самовредновање је у току школске 2015/16 године одржао 14 састанака.

Упитници су анализирани помоћу мета стања.

Упитнике су попуњавали представници локалне самоуправе, директор и помоћник директора, стручни тим, васпитачи, медицинске сестре-васпитачи и родитељи. Васпитачи свих васпитних група су попуњавали упитнике -106 група из 19 објеката. Анкетом је обухваћен сваки пети родитељ из прозивника почев од другог.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Анкетирани су имали задатак да оцене тачност тврдње, односно степен присутности датог исказа на скали чије вредности су се кретале од 1 до 4.

Сваку вредност исказану аритметичком средином која је у опсегу вредности од 1 до 3 сматраћемо незадовољавајућом и самим тим наводићемо закључак за потребом примене додатних мера и активности које ће водити развоју и унапређивању одређеног стандарда квалитета рада.

Вредности за тачно (присутно) се крећу од:

1. нетачно/није присутно
2. у мањој мери тачно/присутно,
3. у већој мери тачно/присутно и
4. присутно у потпуности.

РЕЗУЛТАТИ И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА ПОДАТАКА

Област 1. Предшколски програм, годишњи план и развојни план :

родитељи	1.1	1.2	1.3	1.4
1. Биберче	3.38	3.17	2.69	3.05
2. Снежана	3.5	3.4	3.3	3.2
3. Лептирић	3.44	3.42	3.16	3.26
4. Црвенкапа	3.49	3.45	2.95	3.37
5. Д. Радост	3.68	3.45	3.29	3.49
6. Алиса	3.34	3.37	3.01	3.37
7. Колибри	3.58	3.73	3.19	3.46
8. Маслачак	3.23	3.13	2.42	2.95
9. Ч.Ј. Змај	2.95	3	2.84	2.51
10. Звончица	3.56	3.70	3.18	3.50
11. Невен	3.43	3.19	3.01	3.30
12. Звездича	3.40	3.50	3	3.50
13. Бајка	3.54	3.57	3.06	3.55
14. Сунчица	3.63	3.67	3.06	3.40
15. Вила	3.30	3.24	2.79	3.26
16. Бамби	3.17	3.18	2.75	3.07
17. Полетарац	3.55	3.50	3.09	3.46
18. Пчелица	3.75	3.52	3.21	3.55
19. Цврчак	3.19	3.17	2.99	3.16

васпитачи	1.1	1.2	1.3	1.4
1. Биберче	3.48	3.44	3.67	3.41
2. Снежана	3.4	3.7	2.5	3.2
3. Лептирић	3.67	3.63	2.96	3.3

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

4. Црвенкапа	4	3.91	3.35	4
5. Д. Радост	3.66	3.60	3.16	3.40
6. Алиса	3.83	3.77	3.33	3.44
7. Колибри	4	4	2.80	4
8. Маслачак	3.38	3.10	2.63	2.99
9. Ч.Ј. Змај	3	3.11	3.13	3.55
10. Звончица	3.33	3.33	2.70	2.80
11. Невен	2.93	2.86	2.52	2.93
12. Звездица	3.60	3.90	3.40	3.60
13. Бајка	3.77	3.88	2.59	3.49
14. Сунчица	3.90	3.80	2.84	3.10
15. Вила	3.41	3.25	2.75	3.16
16. Бамби	3.88	3.91	3.36	3.69
17. Полетарац	4	3.91	3.20	3.91
18. Пчелица	3.88	3.83	2.86	3.71
19. Цврчак	4	4	3.80	4

Управа	3.86	3.76	2.86	3.50
--------	------	------	------	------

Област 2. Васпитно-образовни рад:

Васпитачи	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Биберче	3.55	3.74	3.33	3.91	3.91	2.94
Снежана	3.57	3.62	3.00	3.83	3.70	2.66
Лептирић	3.62	3.73	2.93	3.63	3.73	2.80
Црвенкапа	3.85	3.92	3.83	4.00	3.92	3.67
Д.Радост	3.64	3.93	3.86	3.93	4.00	3.60
Алиса	3.70	3.83	3.66	3.77	3.83	3.44
Колибри	3.80	4.00	3.33	3.67	4.00	3.50
Маслачак	3.50	3.78	3.27	3.55	3.66	3.44
Ч.Ј.Змај	2.80	3.20	3.00	3.33	3.22	2.55
Звончица	3.10	4.00	3.66	3.83	3.50	2.66
Невен	2.92	3.86	3.40	3.93	3.80	3.86

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Звездица	3.50	3.83	3.75	4.00	3.83	3.66
Бајка	2.99	3.55	2.77	3.16	3.33	2.72
Сунчица	3.52	3.87	3.47	3.53	3.09	2.93
Вила	3.40	3.91	3.25	4.00	4.00	3.25
Бамби	3.90	3.92	3.66	3.97	4.00	3.36
Полетарац	3.50	3.83	3.41	3.83	4.00	3.25
Пчелица	3.60	3.94	3.66	3.94	3.83	3.28
Цврчак	3.68	4.00	3.60	3.93	4.00	3.20

Родитељи	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
Биберче	3.55	3.74	3.25	3.81	3.76	3.28
Снежана	3.57	3.68	3.64	3.65	3.68	3.60
Лептирић	3.61	3.77	3.29	3.70	3.73	3.16
Црвенкапа	3.83	3.45	3.04	3.52	3.52	2.76
Д.Радост	3.69	3.91	3.60	3.77	3.77	3.69
Алиса	3.60	3.61	3.30	3.53	3.53	3.21
Колибри	3.48	3.90	3.42	3.71	3.61	3.71
Маслачак	3.65	3.82	3.51	3.73	3.73	3.59
Ч.Ј.Змај	2.76	3.00	2.71	3.24	3.00	2.77
Звончица	3.66	3.83	3.86	3.80	3.76	3.36
Невен	3.52	3.75	3.34	3.68	3.61	3.32
Звездица	3.53	3.61	3.51	3.71	3.66	3.30
Бајка	3.34	3.93	3.24	3.54	3.85	3.14
Сунчица	3.67	3.74	3.41	3.72	3.61	3.52
Вила	3.41	3.81	3.45	3.60	3.65	3.40
Бамби	3.69	3.87	3.39	3.88	3.83	3.21
Полетарац	3.62	3.80	3.83	3.81	3.77	3.37
Пчелица	3.56	3.77	3.54	3.72	3.70	3.31
Цврчак	3.61	3.69	3.35	3.60	3.60	2.85

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Управа	3.10	3,48	3.11	3.45	3.63	3.12
--------	------	------	------	------	------	------

Кључна област 1 : “Предшколски програм, годишњи план и развојни план”

Упитник за родитеље

Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи упитника за родитеље израчунавањем аритметичке средине од 1 до 4

Опсег вредности	Стандард	Тачно/ присутно
2.95 – 3.75	1.1 Документи установе пружају основ за оптималан развој предшколске установе	3.36
3 – 3.73	1.2 Документи установе међусобно су усклађени	3.38
2.42 – 3.3	1.3 Све интересне групе (васпитачи, родитељи, лок.заједница) учествују у осмишљавању и реализацији програма и планова	2.99
2.51 – 3.55	1.4 Садржај докумената обезбеђује подршку за потребе деце и њихових породица	3.28

Прилог бр. 1

Као што се из табеларног приказа може видети, у оквиру кључне области 1 :

“Предшколски програм, годишњи план и развојни план”, нивои остварености добијени израчунавањем аритметичке средине за стандард 1.1 “Документи установе пружају основ за оптималан развој предшколске установе” крећу се у опсегу од 2.95 до 3.75 за тачност тј. присутност тврдње.

За стандард 1.2 “Документи установе међусобно су усклађени” опсег је од 3 до 3.73, док је за стандард 1.3 “Све интересне групе (васпитачи, родитељи, лок.заједница) учествују у осмишљавању и реализацији програма и планова” опсег нешто већи, од 2.42 до 3.3 и опсег за стандард 1.4 “Садржај докумената обезбеђује подршку за потребе деце и њихових породица” је од 2.51 до 3.55

Према добијеним подацима највишу оцену од стране родитеља је добио стандард 1.2 са просечном оценом 3.38. Најниже је оцењен стандард 1.3 са оценом 2.99.

Ова област је од стране родитеља процењена нижим просечним вредностима од 3 у седам вртића, а у свим осталим вртићима оцена је преко 3.

Добијени подаци нам указују да у одређеним вртићима родитељи немају увид у постојање Предшколског програма, Годишњег плана и Развојног плана, докумената које је Установа по закону обавезна да изради, и који постоје у сваком објекту. Из тог разлога родитељи оцењују да нису били укључени у њихово осмишљавање и саму израду.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Већина родитеља сматра ипак да су документа међусобно усклађена и да садржај докумената обезбеђује подршку за потребе деце и њихових породица, што је једна од наших јачих страна.

Упитник за васпитаче

Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи упитника за родитеље израчунавањем аритметичке средине од 1 до 4

Опсег вредности	Стандард	Тачно / присутно
2.93 - 4	1.1 Документи установе пружају основ за оптималан развој предшколске установе	3.63
2.86 - 4	1.2 Документи установе међусобно су усклађени	3.62
2.5 – 3.8	1.3 Све интересне групе (васпитачи, родитељи, лок.заједница) учествују у осмишљавању и реализацији програма и планова	3.02
2.8 - 4	1.4 Садржај докумената обезбеђује подршку за потребе деце и њихових породица	3.45

Виђење васпитача за област 1. “Предшколски програм, годишњи план и развојни план” је да смо ту постигли висок ниво остварености, јер као што табела показује просечне вредности за све стандарде прелазе оцену 3 што је висока оцена.

У оквиру ове области стандард 1.3 “Све интересне групе учествују у осмишљавању и реализацији програма и планова” је од стране васпитача оцењен између 2.50 и 3.0 у десет вртића.

Директор Установе, помоћник директора, стручни сарадници и сарадници такође високо оцењују све стандарде у оквиру области 1.

Као висок степен постигнућа/јаче стране у оквиру области 1. издвајају се:

- При сачињавању документације поштују се закон и прописи
- На основу докумената уочљива је специфичност делатности Предшколске установе
- У развојном плану постоје јасне мисија и визија које покрећу развој Установе
- У годишњем плану Предшколске установе структурирани су елементи предшколског програма
- Годишњи план предшколске установе заснован је на развојном плану установе
- У годишњем плану Предшколске установе дефинисани су приоритети предшколског програма

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Родитељи и васпитачи су ујединили мишљења у томе да садржај докумената обезбеђује подршку за потребе деце и њихових породица.

Наше највеће слабости у оквиру области 1. су :

- Васпитачи, родитељи и локална заједница нису довољно укључени у припремање предшколског програма, годишњег плана и развојног плана Предшколске установе

Кључна област 2 : “Васпитно образовни рад”

Упитник за родитеље

Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи упитника за родитеље израчунавањем аритметичке средине од 1 до 4

Опсег вредности	Стандард	Тачно / присутно
2.76 – 3.83	2.1 Физичка средина подстиче учење и развој	3.53
3 – 3.93	2.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце	3.72
2.71 – 3.86	2.3 План васпитно образовног рада групе је основа за оптимално напредовање у учењу и развоју детета	3.40
3.24 – 3.88	2.4 Игре и активности одговарају потребама и интересовању деце	3.66
3 – 3.85	2.5 Ритам живљења прилагођен је потребама деце	3.65
2.76 – 3.71	2.6 У Установи се тимски стварају оптимални услови за адаптацију деце	3.29

Упитник за васпитаче

Табеларни приказ нивоа остварености наведених тврдњи упитника за родитеље израчунавањем аритметичке средине од 1 до 4

Опсег вредности	Стандард	Тачно / присутно
2.80 – 3.90	2.1 Физичка средина подстиче учење и развој	3.48
3.20 - 4	2.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце	3.81
2.77 – 3.86	2.3 План васпитно образовног рада групе је основа за оптимално напредовање у учењу и развоју детета	3.41
3.16 - 4	2.4 Игре и активности одговарају потребама и интересовању деце	3.77
3.09 - 4	2.5 Ритам живљења прилагођен је потребама деце	3.75

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

2.55 – 3.86	2.6 У Установи се тимски стварају оптимални услови за адаптацију деце	3.21
-------------	---	------

Прилог бр. 2

За област 2 “Васпитно образовни рад” можемо да констатујемо уједначеност мишљења свих испитаника у врло високо оцењеним стандардима квалитета.

Стога ћемо маркирати само слабије стране, а и оне су оцењене оценама преко 2.55
Као релативно слабије оцењен стандард квалитета и од стране родитеља и од стране васпитача издваја се стандард 2.6 “У Установи се тимски стварају оптимални услови за адаптацију деце”.

20. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗАПЛАНИРАЊЕ И ПРАЋЕЊЕ ПРОФЕСИОНАЛНОГ РАЗВОЈА ЗАПОСЛЕНИХ

Стручно усавршавање у школској 2015/16. години реализовано је кроз следеће облике : рад стручних органа установе (Васпитно - образовно веће и стручни активи), реализацију акредитованих програма (семинара, стручних скупова, трибина, конференција...) у установи и ван ње, учешће васпитача, медицинских сестара - васпитача и стручних сарадника на стручним скуповима ван установе и лично стручно усавршавање према индивидуалним плановима професионалног развоја.

Стручно усавршавање планирано Годишњим планом рада је у највећем делу реализовано, чиме је значајан број запослених имао прилику да се упозна са новим темама и садржајима, што је представљало подстицај за увођење иновација у васпитно – образовни рад. Ова област рада предшколске установе је током године унапређивана и кроз примену Правилника о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника, али и кроз израду интерног документа о вредновању индивидуалног рада путем развојних активности које се предузимају у току године (22+44) као и кроз реализацију индивидуалних планова професионалног развоја.

Даље је унапређивана пракса формирања тимова, подтимова, радних група, развијања програма на нивоу свих узрастних група деце.

Планирање, праћење и евалуација програма у већини објеката вршена је периодично на нивоу тимова, а у сарадњи са стручним сарадницима.

Готово сваки план је обухватао и посебну област сарадње са породицом, у оквиру које су планиране и реализоване различите активности са родитељима.

Реализација семинара и учешће на стручним скуповима, семинарима, предавањима ван установе

У организацији Предшколске установе реализовани су семинари за васпитаче, медицинске сестре - васпитаче и стручне сараднике:

1. „Идентификација и рад са даровитом децом“
2. „Од самовредновања до екстерног вредновања“

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

3. *„Брига за дете – стратегија развијања животних вештина код деце“*
4. *„Холистичко васпитање и образовање код деце у активностима развоја говора и ликовног васпитања“*
5. *„Подстицање дечјег развоја применом природног материјала“*
6. *„Превенција повреде главе,екстремитета и вратног дела кичме код деце и прва помоћ код епилептичних напада“*
7. *„Учење у окружењу вртића“*
8. *„Дечји страхови као инхибитори напредовања у учењу и развоју“*
9. *„Свако може нешто-програма личног и професионалног развоја запослених у образовању“*
10. *„Радост учења-изазов подучавања“*
11. *„Моја васпитна група је посебна“*
12. *„Са родитељима од проблема-до решења“*
13. *„Брига за дете-стратегија развијања вештина код деце“*
14. *„Свако може нешто“*

Одређен број медицинских сестара - васпитача и васпитача из установе се лично ангажовао ван установе, и то у већем броју него претходне године, кроз учешће у различитим облицима стручног усавршавања у организацији струковних удружења или у складу са личним афинитетима:

1. *„Вук или јагње“ приступ агресији и пружање помоћи насиља*
2. *„Подришка злостављаном детету“*
3. *„Стручно усавршавање у служби обезбеђивања квалитета образовања-пример добре праксе“*

Стручно усавршавање у Установи је реализовано кроз различите облике активности васпитача и медицинских сестара - васпитача, стручних сарадника:

➤ приказ књиге, приказ чланка, приказ семинарског рада	109
➤ угледене активности	95
➤ радионице	39
➤ обрада стручне теме	25
➤ приказ истраживачког рада	3

Реализација планираних развојних активности је остварена у 97,6 % рада .

Реализација планираних развојних активности није остварена у 2,4 % .

На стручним скуповима ван Установе презентовани су стручни радови и програми које су реализовали стручни сарадници, васпитачи и медицинске сестре - васпитачи.

Важна је чињеница да су у великом броју учествовали и запослени на одређено време, што указује на велику креативност и предусретљивост руководећег кадра.

21.ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ НАСТАВЕ ЕНГЛАСКОГ ЈЕЗИКА

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Током рада НЕПТА школа страних језика у вртићима Предшколске установе Зрењанин за школску 2015/2016. годину, наставу је одржавала на енглеском језику, радећи по Cambridge издању уџбеника HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 1 за старију групу и HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 2 за предшколце.

Обрађене су све лекције предвиђене наставним планом како у уџбенику HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 1 тако и у уџбенику HIPPO AND FRIENDS – PUPIL'S BOOK 2.

Деца су слушајући песме, учествујући у певању, у игри речи и кроз сам рад вежбања у књизи савладала предвиђен фонд речи.

У заједничком раду малишани су уживали у песми и активностима, показујући спремност да учествују у истим. Вежбања у књизи осмишљена су тако да омогуће деци да развијају фину моторику и да развијају свесност о важности да се помогне другима. Вежбања као и сами часови омогућили су деци да стекну напредак у самопоштовању и самопоуздању.

Током рада наши главни ставови заснивали су се на томе да деца првенствено уживају у песми, причи, играма и да у таквој пријатној атмосфери стичу знање! Нашим односом према раду задовољство и осмеси на лицима како деце тако и њихових родитеља, били су само потврда нашег доброг рада, пуног залагања.

Сам крај нашег дружења и рада крунисали смо завршним приредбама у свим вртићима, где смо отворених врата и раширених руку дочекали родитеље, баке, деке, бате и секе и са поносом и великом радошћу показали све оно што смо бројне малишане, наше најмлађе полазнике научили.

На самом крају овог извештаја можемо да констатујемо да смо кроз игру и песму, са осмехом на лицу учили језик, јачали другарство и индивидуалним приступом који смо примењивали у раду омогућили деци да на лак и потпуно спонтан начин усвоје енглески језик и самим тим остварили наш циљ.

22. АНАЛИЗА ИСХРАНЕ ДЕЦЕ У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ

У служби исхране обављају се послови израде јеловника и његова реализација, води евиденцију о промени норматива исхране у складу са Правилником.

Служба исхране функционише као целина за припрему хране. Она се састоји од централне кухиње за припрему 30% хране (ручак) и погона за припрему пецива и колача.

У просеку на месечном нивоу припрема се 37 400 ручкова, док у погону пецива и колача припреми се 52 800 комада пецива и колача.

У сарадњи са Заводом за јавно здравље врше се контрола хране. Узимају се случајни узорци готових производа, узимају се брисеви са руку радника, радних површина, амбалаже...

Према Правилнику о нормативу друштвене исхране деце у Предшколским установама планира се исхрана која задовољава 75% од дневних енергетских потреба детета (доручак 25%, ручак 30% и две ужине 10%).

У нашој Установи планирана је исхрана која задовољава 65% енергетских потреба детета (доручак, ручак, ужина).

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Од укупне енергетске вредности оброка заступљене су:

- Протеини 10 – 15%
- Липиди 25- 30%
- Угљени хидрати 55 – 60%

Хемијско-броматолошка анализа оброка се ради за свако годишње доба и узорци се узимају за свих пет дана у недељи (прави се недељни просек) уноса протеина, липида, угљених хидрата.

Резултати анализе хране које је урадио Завод за јавно здравље одговарају препорукама.

Просечан удео хранљивих састојака изражен у процентима, у односу на енергетску вредност (3690 KJ) су:

- Протеини 14,36%
- Липиди 26,51%
- Угљени хидрати 58,95%

По Правилнику о исхрани деце одступања су дозвољена $\pm 5\%$.

У 2013/2014. години урадило се доста (технички) на увођењу добре хигијенске праксе, што је предуслов за имплементацију НССР система.

НССР је систем који анализира и контролише процес производње и дистрибуције хране.

Вода као део која се сматра (храна) у Предшколској установи која улази у састав оброка такође је под контролом Завода за јавно здравље, док у свим објектима су постављени апарати за воду која деца користе за пиће.

23.ПРОЦЕНА УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМА РАДА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

Васпитно-образовни рад у Предшколској установи реализован је на високо професионалном нивоу, што потврђују резултати које је Установа постигла у школској 2015/2016.години.

Ликовни конкурси донели су бројна признања и награде:

- На конкурс који је расписала ПУ - „Цртеж 2016. – Домаћи зоо врт“, друга награда припала је вртићу „Бамби“, васпитачи: Јозо Весна и Марија Тодић; и вртићу „Полетарац“, васпитачи: Сања Вуковић и Грнча Зорица.

Рад наше установе представљен је и на стручним скуповима на државном и међународном нивоу:

- У зборнику радова „Наше стварање“, у коме су објављени радови са десетог симпозијума са међународним учешћем „Васпитач у 21. Веку“ објављен је рад

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

психолога мр Олгице Бабић - Бјелић „Како су нас дисциплиновали и како ми дисциплинујемо своју децу“. На Конференцији „Васпитач у 21. веку“, одржаној у Сокобањи, 25. и 26. 03.2016., Олгица Бабић – Бјелић имала је реферат на тему „Стратегије за спречавање и ублажавање конфликта између родитеља и васпитача“.

- На XVIII Стручним сусретима медицинских сестара Предшколских установа, одржаним од 8.-10.10. 2015. на Копаонику, представљен је рад педагога за физичко васпитање Маје Шујице са васпитачем - медицинском сестром Љиљаном Басарић. Оне су презентовале рад на тему: „Моторичке игре за децу јасленог узраста у функцији развоја моторичких способности“;
- Стручни сусрети васпитача Војводине: „Размена примера добре праксе 2015“ организовани су у Новом Саду 14.11.2015. где је педагог за физичко васпитање Маја Шујица, са васпитачима: Весном Сударски, Недом Костадинов, Надом Петраш и Сањом Грујин, презентовао рад на тему „Мама, тата, вежбајте са нама“;
- Педагогу за физичко васпитање Маји Шујици је Спортски савез града Зрењанина 31.3.2016. доделио годишњу награду Спортског савеза за 2015.у категорији „Стручњаци у спорту“;
- Најчитачи из библиотечких куткова Предшколске установе награђени су у оквиру манифестације Читалачка значка; тема манифестације ове године је била „Пипи Дуга Чарапа“, реализована је у сарадњи са Градском библиотеком;
- На Фестивалу музичког стваралаштва „Цврчак“ у Смедереву награђени су вртићи: „Маслачак“ за најбоље хорско извођење; а вртић „Лептирић“ добио је награду за највеселији хор;
- На Фестивалу драмског стваралаштва ДЕДАР у Смедереву, деца из вртића „Снежана“ и васпитачи Јасмина Војновић и Марија Сабо Карановић награђена су за представу „Вук Сивковић“- трећа награда Фестивала у категорији драматизације, а вртић „Звезда“ са васпитачем Маријом Глумичић је похваљен за извођење музичко-сценске тачке „Цврчак и мрав“;
- Учесће на манифестацији „Међународни Дан Детета“ у Београду, у организацији Јеврејске Општине Београд, деца из вртића „Вила“ и „Црвенкапа“.
- Учесће вртића Вила и Црвенкапа на завршној приредби ПУ „Лабуд Пејовић“ из Бечеја, где је проф. Дивјаковић оценио наш наступ као изузетан и посебно га је истакао.

На интерним Смотрама, манифестацијама, спортским такмичењима, квизовима, деца и васпитачи су освојили бројне награде и признања.

24. ЗАВРШНИ РАЧУН ЗА 2015. ГОДИНУ -

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

ФИНАНСИЈСКИ ИЗВЕШТАЈ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, ЗРЕЊАНИН

У складу са Уредбом о буџетском рачуноводству ("Сл. гласник РС бр. 125/2003 . и 12/2006“) по којој је готовински основ модел за вођење буџетског рачуноводства, где је финансијски резултат једнак салду готовинских средстава на дан извештавања (31.12.2015. године) Предшколска установа је за период 01.01.2015. до 31.12.2015.године утврдила следеће стање текућих прихода, примања, расхода, издатака и финансијски резултат:

I ПРИХОДИ И ПРИМАЊА – КЛАСА 700 000

1) Текуће донације од међународних организација у корист нивоа града	489.752,93 динара
2) Приходи од продаје добара и услуга од стране тржишних организација у корист нивоа града - купци	46.020.836,34 динара
3) Родитељски динар за осигурање	331.440,00 динара
4) Сопствени приходи од мобилних телефона	93.487,83 динара
5) Сопствени приходи од повраћаја новчаних средстава по судској одлуци – таксе, камате	23.928,07 динара
6) Остали приходи у корист нивоа града – ануитет за стан	771,20 динара
7) Повраћај средстава	452.489,64 динара
8) Приходи индиректних корисника од додатних активности – продаја секундарних средстава	22.830,40 динара
9) Меморандумске ставке за рефундацију расхода (породиљско боловање, боловање преко 30 дана и инвалиди рада из прошле године 2014.)	446.668,65 динара
10) Приходи из буџета	
а) приходи из градског буџета	255.209.437,89 динара
б) приходи из републичког буџета	18.114.102,00 динара
укупни приходи из буџета	273.323.539,89 динара

Укупно: 321.205.744,95 динара

II РАСХОДИ - КЛАСА 400 000

1. Класа 411	Укупно: 189.336.532,54 динара
2. Класа 412	Укупно: 33.890.131,97 динара
3. Класа 413	Укупно: 987.155,11 динара
4. Класа 414	Укупно: 1.093.284,01 динара
5. Класа 415	Укупно: 12.033.271,77 динара
6. Класа 416	Укупно: 1.250.698,32 динара
7. Класа 421	Укупно: 21.245.058,96 динара

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

8. Класа 422	Укупно:	203.512,04 динара
9. Класа 423	Укупно:	2.179.959,66 динара
10. Класа 424	Укупно:	2.244.924,00 динара
11. Класа 425	Укупно:	3.732.996,62 динара
12. Класа 426	Укупно:	32.128.811,17 динара
13. Класа 465	Укупно:	17.667.924,59 динара
14. Класа 482	Укупно:	300.387,00 динара
15. Класа 483		6.000,00 динара
УКУПНО		:318.300.647,76 динара

1. Класа 411 - Расходи за запослене обухватају следеће трошкове:

- плате по основу цене рада	149.222.028,23
- додатак за рад на дан државног и верског празника	1.544.920,71
- додатак за рад ноћу	406.058,87
- додатак за време проведено на раду (минули рад)	7.927.640,92
- умањена зарада за првих 30 дана одсуствовања с посла	2.118.658,77
- накнада зараде за годишњи одмор, плаћено одсуство	28.117.225,04

2. Класа 412 - Социјални доприноси на терет послодавца обухватају следеће трошкове:

- допринос за ПИО	22.719.641,84
- допринос за здравствено осигурање	9.750.513,25
- допринос за незапосленост	1.419.976,88

3. Класа 413 - Накнаде у натури обухватају следеће трошкове:

- поклони за децу запослених (новогодишњи пакетићи за децу радника)	676.000,00
- превоз на посао и с посла (месечна карта)	311.155,11

4. Класа 414 - Социјална давања запосленима обухвата следеће трошкове:

- породилско боловање	916.513,71
- отпремнина приликом одласка у пензију	121.006,00
- помоћ у случају смрти запосленог или члана његове уже породице	55.764,30

5. Класа 415 - Накнаде за запослене обухвата следеће трошкове:

- накнаде за превоз на посао и са посла	12.033.271,77
---	---------------

6. Класа 416 – Јубиларне награде

	1.250.698,32
--	--------------

7. Класа 421 - Стални трошкови обухватају следеће расходе:

- трошкови платног промета	407.908,58
- трошкови банкарских услуга	4.949,84

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- услуге за електричну енергију	4.719.587,35
- природни гас	4.624.741,10
- централно грејање	6.898.480,92
- услуге водовода и канализације	1.046.255,14
- дератизација	84.840,78
- димничарске услуге	124.608,00
- услуге чишћења - комуналне услуге	599.105,46
- телефон, телефакс	304.801,39
- услуге интернета и слично	646.525,94
- услуга мобилног телефона	607.424,86
- пошта	87.770,38
- услуге доставе	6.520,00
- осигурање зграда	306.511,00
- осигурање возила	119.494,00
- осигурање запослених у случају несреће на раду	2 34.736,00
- здравствено осигурање запослених	419.662,22
- РТВ претплата	1.136,00
8. Класа 422 - Трошкови путовања обухватају следеће расходе:	
- трошкови дневница (исхане) на службеном путу	104.049,00
- трошкови превоза на службеном путу у земљи	10.940,00
- трошкови смештаја на службеном путу	38.362,00
- остали трошкови службених путовања	260,00
- остали трошкови за службена путовања – путарина	1.520,00
- девизне дневнице	48.381,04
9. Класа 423 - Услуге по уговору обухвата следеће врсте трошкова:	
- остале административне услуге (Историјски архив)	90.000,00
- услуге одржавања рачунара	300.000,00
- услуге образовања и усавршавања (предавачи на семинарима)	290.022,82
- котизације за семинаре	39.700,00
- котизације за стручна саветовања	46.280,00
- котизација за учествовање на конкурсима	39.000,00
- издаци за стручне испите	20.000,00
- остали издаци за стручно усавршавање	20.000,00
- услуге штампања	124.526,40
- услуге информисања јавности	27.720,00
- услуге вештачења	10.000,00
- правно заступање пред домаћим судовима	300.000,00
- репрезентација	247.757,69
- остале опште услуге (технички прегледи, регистрација возила)	160.952,88
- остале опште услуге – прање возила	20.600,00
- остале опште услуге- прање тепиха	189.342,00

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- остале опште услуге – Уговор ИПА пројекат	145.491,87
- остале опште услуге – семинар ИПА	83.520,00
- остале опште услуге – поправка хармонике	9.494,00
- урамљивање слика	15.552,00
10. Класа 424 - Специјализоване услуге обухвата следеће трошкове:	
- специјализоване услуге организовање смотри	41.300,00
- услуге јавног здравства, инспекције	929.467,00
- трошкови осталих медицинских услуга	27.153,00
- остале специјализоване услуге (заштита на раду)	140.312,00
- сервис апарата за воду	102.324,00
- остале специјализоване услуге – превоз деце	149.400,00
- обука прве помоћи	39.000,00
- сервис противпожарних апарата	168.414,00
- ремонт гасне инсталације	98.796,00
- остале специјализоване услуге – оштрење ножева	7.750,00
- остале специјализоване услуге – осигурање деце	330.720,00
- остале специјализоване услуге – превоз запослених	43.500,00
- трошкови физичког обезбеђења	166.788,00
11. Класа 425 - Текуће поправке и одражавање (услуге) обухвата следеће трошкове:	
- зидарски радови	499.053,60
- молерски радови	314.052,00
- радови на крову	217.524,00
- радови на водоводу и канализацији	11.400,00
- централно грејање	135.900,00
- електричне инсталације	909.316,00
- остале услуге за текуће поправке	176.113,80
- механичке поправке возила	284.631,60
- поправке електричне и електронске опреме	7.110,00
- остале поправке и одржавање - возила	35.709,50
- рачунарска опрема	284.580,00
- опрема за комуникацију	7.700,00
- електронска и фотографска опрема	331.154,22
- опрема за домаћинство и угоститељство	305.071,90
- текуће поправке и одржавање – уградна опрема	94.200,00
- текуће поправке машина за одржавање животне средине	1.510,00
- текуће поправке и одржавање опреме за образовање	22.350,00
- текуће поправке и одржавање моторне опреме	95.620,00
12. Класа 426 - Материјал обухвата следеће трошкове:	
- канцеларијски материјал	366.436,48
- расходи за радну униформу	370.188,00
- расходи за радну обућу	195.624,00
- цвеће и зеленило-трошкови набавке	6.897,00
- стручна литература за редовне потребе запослених	79.866,60

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

- стручна литература за образовање	20.700,00
- бензин	443.089,33
- дизел гориво	535.512,57
- мазива	6.890,00
- остали материјал за превозна средства	49.720,01
- материјал за образовање	1.069.583,39
- медицински и лабораторијски материјал	65.104,55
- хемијска средства за чишћење	741.490,22
- инвентар за одржавање хигијене	751.750,78
- остали материјал за одржавање хигијене	42.236,55
- материјал за домаћинство и угоститељство, течни гас	111.291,30
- материјал за домаћинство и угоститељство, плинске боце	28.500,00
- храна	6.812.603,95
- намирнице за припремање хране	16.904.800,04
- пиће	1.574.721,51
- остали материјал за угоститељство	43.833,98
- потрошни материјал	1.480.812,51
- потрошни материјал –чаршави, постељина и слично	367.734,00
- алат и инвентар -потрошни материјал	17.191,00
- остали материјал за посебне намене	42.234,00
13. Класа 465 – Остале дотације и трансфери	
- повраћај средстава Републичком буџету	17.407.760,81
- повраћај средстава градском буџету ИПА	260.163,78
14. Класа 482 - Порези, обавезне таксе обухватају следеће трошкове:	
- порез на грађевинске услуге	28.856,00
- порез на донације	1.000,00
-порез на добит	72.096,00
- републичке таксе (заштита понуђача)	61.090,00
- судске таксе	137.345,00
15. Класа 483 – Новчане казне и пенали по решењу судова	
- новчане казне и пенали по Решењу Прекршајног суда	6.000,00

III ИЗДАЦИ ЗА НЕФИНАНСИЈСКУ ИМОВИНУ – КЛАСА 500 000

Издаци за набавку нефинансијске имовине (основних средстава) износе у 2015. години укупно: **3.405.561,28 динара.**

За набавку нефинансијске имовине плаћено је:

- из средстава Градског буџета	1.098.716,00 динара
- из средстава корисника услуга Установе	2.306.845,28 динара

IV РЕЗУЛТАТ ПОСЛОВАЊА

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

Установа је у 2015. години остварила дефицит (губитак) у износу од 500.464,09 динара. У структуру оствареног дефицита учествују:

- средства из буџета 0 динара
- средства на рачуну сопствених прихода 494.018,79 динара
- средства из међународне донације (ИПА) 6.445,30 динара

Текући буџет 2015. године Предшколске установе је у дефициту за 500.464,09 динара, који је покривен из пренетих неутрошених средстава из 2014. године и то:

- средства на рачуну сопствених прихода 813.931,39 динара
- средства из међународне донације (ИПА) 6.679,05 динара
- средства за рефундацију и исплату боловања преко 30 дана 12.412,98 динара
- средства међународне донације 549,64 динара

Укупно: 833.573,06 динара

Кориговани текући дефицит постаје суфицит у износу од 333.108,97 динара који се опредељује за покриће текућих трошкова пословања у 2016. години.

V ПОТРАЖИВАЊА НА ДАН 31.12.2015.

Укупна потраживања Установе на дан 31.12.2015. године износе:

1. потраживања од купаца (деца) – 13.375.213,36 динара
2. потраживања од Републичког буџета – 916.513,71 динара
(породиљско боловање)

Укупна потраживања: 14.291.727,07 динара

VI ОБАВЕЗЕ УСТАНОВЕ НА ДАН 31.12.2015.

Укупне обавезе Установе на дан 31.12.2015. године износе:

1. обавезе плаћања пореза на додатну вредност на мањак утврђен по попису 2015. годину 1.200,00 динара
2. Обавезе према добављачима (фактуре које се односе на преузете обавезе из 2015. године пристигле у току јануара 2016. године) 240.539,66 динара

УКУПНО ОБАВЕЗЕ: 241.739,66 динара

Предлажемо доношење Одлуке Управног одбора да се готовинска средства на подрачунима Предшколске установе у укупном износу од 333.108,97 динара наменски опредељују за:

- 1) покриће текућих расхода пословања у 2016. години у износу од 333.108,97 динара.

Извештај о раду Предшколске установе за 2015/16

/Директор Предшколске установе, Петровић Владимир/

